

## Programma voor Toetsing Onderbouw (PTO) vmbo

In dit document ziet u het Programma Toetsing Onderbouw (PTO) vmbo van het Mundus College. Het PTO geeft een omschrijving van de leerstof en wat wij van leerlingen verwachten wat betreft voortgang per schooljaar. Voor elk vak is een vak-PTO vastgesteld, waarin de pitstops (toetsen en praktische opdrachten) over de leerjaren zijn vastgesteld.

### 1. Pitstops

Per schooljaar is de leerstof van elk vak onderverdeeld in een aantal lessenseries. In elke lessenserie staat een aantal doelen centraal die worden beschreven in het vak-PTO in H.4.

Aan het eind van de lessenserie krijgt de leerling de mogelijkheid om te laten zien dat hij/zij de gestelde doelen beheerst dmv een pitstop. De pitstop kan een praktische opdracht zijn of een theoretische toets. De docent kan de pitstop beoordelen als:

**O = onvoldoende:** je hebt geen of enkele doelen behaald

**M = matig:** je hebt een aantal doelen behaald, maar je beheerst het nog net niet goed genoeg

**V = voldoende:** je hebt de meeste doelen behaald

**G = goed:** je hebt vrijwel alle doelen behaald

**U = uitmuntend:** je hebt alle doelen behaald

Als een pitstop is afgerond met een **O** of een **M** is deze nog **niet voldaan**. Vervolgens zal de leerling samen met de docent de pitstop analyseren en kijken wat deze moet doen om de pitstop wel met een 'voldaan' af te sluiten. De leerling krijgt waar nodig extra instructie en/of steun en heeft één mogelijkheid om te laten zien dat hij de doelen wel beheerst om de pitstop alsnog af te sluiten met een V, G of U.

Als een pitstop is afgerond met een **V**, **G** of **U** is de pitstop voldaan en kan de leerling door naar de volgende lessenserie. De leerling krijgt ook hier feedback op het gemaakte werk. Wordt voor een vak een of meerdere pitstops met een **U** beoordeeld, dan gaat de docent met de leerling in gesprek of het vak op een hoger niveau gevolgd kan worden. Dit wordt onder het kopje 'feedback' vermeld.

### 2. Verwachte voortgang

We gaan ervan uit dat alle leerlingen streven naar een 'voldaan' oordeel op alle pitstops. Wij ondersteunen hen daarbij. Het kan zijn dat een leerling, ook bij het benutten van de herkansingen en veel steun, niet alle pitstops behaalt.

Een leerling stroomt aan het eind van het leerjaar door naar het volgende leerjaar als:

- 85% van alle pitstops voldaan zijn (VGU)
- Van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde de leerling maximaal 1 pitstop per kernvak 'niet voldaan' heeft (dus O of M)

Voldoet een leerling niet aan deze criteria dan wordt hij of zij besproken in het docententeam. Het docententeam kiest dan uit de volgende opties:

1. De leerling gaat alsnog door naar het volgende leerjaar;
2. De leerling gaat voorwaardelijk door naar het volgende leerjaar met een extra zomertaak of een opdracht voor de 1e periode;
3. De leerling gaat door naar het volgende leerjaar op een ander niveau;
4. De leerling doubleert het jaar.

### 3. Hoger niveau

Als een leerling vanaf de 2e periode meerdere vakken op een hoger niveau volgt (voorwaarde: zie H.1) en deze pitstops worden behaald, dan gaan de leerling, de ouder en de mentor met elkaar gesprek over de mogelijkheid om vanaf de 3e periode alle vakken op een hoger niveau te volgen. Als de leerling op dat hogere niveau de pitstops behaalt zoals in H.2 beschreven, dan vervolgt de leerling het volgende schooljaar het onderwijs op het hogere niveau.

### 4. Vak-PTO's

Hieronder vindt u voor alle vakken de afzonderlijke PTO's. De titels van de pitstops zijn terug te vinden in Magister. Op het rapport staan oordelen van de pitstops in dezelfde volgorde als benoemd in onderstaande vak-PTO's.

# Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 1 Kader

Vak: Nederlandse taal

Pitstop	Omschrijving	Doelen
Pitstop 1	Methode toets hfd 1 + 2	<p>1. Lezen: De leerling kan in een informatieve tekst van maximaal één A4 de titel en tussenkopjes correct herkennen, het onderwerp van de tekst duidelijk benoemen, en de leesstrategieën verkennend lezen en nauwkeurig lezen toepassen.</p> <p>2. Woordenschat: De leerling kent de betekenis van circa 50 nieuwe woorden en kan de leerling correct uitleggen wat samenstellingen en synoniemen zijn en hiervan zelf minstens twee voorbeelden per begrip geven.</p> <p>3. Grammatica: De leerling kan van de zinnen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- de zin correct verdelen in zinsdelen,</li><li>- de persoonsvorm aanwijzen, én</li><li>- het onderwerp benoemen.</li></ul> <p>De leerling kan in de zinnen de woordsoorten zelfstandig naamwoord, lidwoord en werkwoord correct benoemen.</p> <p>4. Spelling: De leerling kan van de dictee-zinnen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- de persoonsvorm in de tegenwoordige tijd correct spellen,</li><li>- komma's en andere leestekens (punt, vraagteken, uitroepetekens) juist gebruiken, én</li><li>- vooraf geselecteerde dicteewoorden foutloos noteren.</li></ul>
Pitstop 2	Zakelijke e-mail schrijven	<p>Schrijven: De leerling kan zelfstandig een zakelijke e-mail schrijven waarin duidelijk onderscheid wordt gemaakt tussen formeel en informeel taalgebruik, waarbij de e-mail voldoet aan minimaal 4 van de 5 criteria (juiste opbouw, passende aanhef en afsluiting, correcte toon, duidelijke boodschap, correcte taal).</p>
Pitstop 3	Methode toets hfd 3	<p>1: Lezen: De leerling kan van de alinea's:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- een alinea herkennen,</li><li>- de kernzin aanwijzen,</li><li>- hoofd- en bijzaken onderscheiden, en</li><li>- signaalwoorden herkennen die een tegenstelling aangeven (zoals "maar", "echter", "daarentegen")</li></ul> <p>2: Woordenschat: De leerling kent de betekenis van ongeveer 25 nieuwe woorden, en kan hij/zij correct uitleggen wat tegenstellingen zijn en bij elk begrip minimaal twee passende voorbeelden geven.</p> <p>3: Grammatica: De leerling kan van de zinnen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- het werkwoordelijk gezegde correct vinden,</li><li>- het onderwerp benoemen, én</li><li>- het lijdend voorwerp identificeren</li></ul> <p>4: Spelling: De leerling kan van de dictee-zinnen de verleden tijd van sterke werkwoorden correct spellen, het meervoud van zelfstandige naamwoorden op -en correct schrijven, en tien vooraf geselecteerde dicteewoorden foutloos noteren.</p>
Pitstop 4	Verslag schrijven	<p>Schrijven: De leerling kan de zelfstandig een duidelijk en volledig verslag schrijven, waarbij hij/zij minimaal vijf 5W1H-vragen correct toepast en alle gebruikte verwijswaarden correct en begrijpelijk inzet.</p>

# Programma van toetsing en afsluiting

## Studie: Mundus 1 Kader

## Vak: Nederlandse taal

Pitstop 5

Methode toets hfd 4 + 5

1. Lezen: De leerling kan de leerling de korte teksten:

- het tekstdoel informeren en amuseren herkennen,
- instructies binnen de tekst identificeren,
- verwijswaarden herkennen en benoemen, én
- signaalwoorden herkennen die een tijdsvolgorde aangeven (zoals "eerst", "daarna", "ten slotte")

2. Woordenschat: De leerling kent circa 50 nieuwe woorden, én kan de leerling de betekenis van onbekende woorden in een tekst verklaren.

3. Grammatica: De leerling kan in zinnen het voorzetsel, bijvoeglijk naamwoord en telwoord correct vinden en benoemen. De leerling kan van de zinnen de woordsoorten persoonlijk voornaamwoord en bezittelijk voornaamwoord correct benoemen, én deze beide soorten voornaamwoorden juist gebruiken in eigen geschreven zinnen.

4. Spelling: De leerling kan van de dicteezinnen:

- de verleden tijd van zwakke werkwoorden correct vormen (bijv. -de(n), -te(n)),
- het meervoud van zelfstandige naamwoorden correct schrijven, én
- vooraf geselecteerde dicteewoorden foutloos noteren. De leerling kan in zinnen het voltooid deelwoord, het bijvoeglijk naamwoord correct spellen en trappen van vergelijking correct gebruiken.

Pitstop 6

Boekverslag presenteren

Spreken: De leerling kan de een mondelinge presentatie van 5-7 minuten in eigen woorden een gelezen boek navertellen, waarbij hij/zij de belangrijkste gebeurtenissen (minstens 5) en de hoofdpersonen correct benoemt en minstens twee relevante details of thema's uit het boek toelicht.

# Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 1 Kader

Vak: Taalboost

Omschrijving

Doelen

Pitstop 1

Inzet en groei

De leerling toont inzet tijdens de Taalboost lessen en laat een actieve werkhouding zien.

Pitstop 2

Inzet en groei

De leerling toont inzet tijdens de Taalboost lessen en laat een actieve werkhouding zien.

Pitstop 3

Inzet en groei

De leerling toont inzet tijdens de Taalboost lessen en laat een actieve werkhouding zien.

# Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 1 Kader

Vak: Engelse taal

	Omschrijving	Doelen
Pitstop 1	Luistervaardigheid	1. Ik kan een kort berichtje schrijven, een lijst met vragen over mezelf invullen, over mezelf schrijven, 2. Ik kan informatie over mijzelf en anderen geven en vragen.
Pitstop 2	Leestoets	1. Ik kan vragen over een korte tekst met illustratie correct beantwoorden.2. Ik kan informatie uit een folder of op een poster lezen.3. Ik kan vragen over informatie op kaarten met standaard boodschappen correct beantwoorden.
Pitstop 3	Schrijfvaardigheid	1. Ik kan korte briefjes begrijpen.2. Ik kan verbanden tussen teksten uitleggen.3. Ik kan de structuur van leesteksten analyseren.4. Ik kan informatie uit een folder en poster lezen.5. Je kunt mensen en dingen beschrijven.6. Je kunt informatie over vertrouwde onderwerpen vragen of geven.
Pitstop 4	spreken	1. Je kunt informatie uit korte voorspelbare luisterteksten begrijpen.2. Je kunt het onderwerp bepalen van korte fragmenten.3. Je kunt alledaagse uitdrukkingen begrijpen.4. Je kunt korte duidelijke instructies begrijpen.
Pitstop 5	Leestoets	1. Ik kan korte briefjes begrijpen.2. Ik kan verbanden tussen teksten uitleggen.3. Ik kan de structuur van leesteksten analyseren.4. Ik kan informatie uit een folder en poster lezen.
Pitstop 6	Luistertoets	1. Ik kan waarschuwingen begrijpen.2. Ik kan een uitleg begrijpen.3. Ik kan een fragment begrijpen door mee te lezen.4. Ik kan feitelijke informatie begrijpen.5. Ik kan informatie uit korte voorspelbare luisterteksten begrijpen.

# Programma van toetsing en afsluiting

Studie:Mundus 1 Kader

Vak: Wiskunde

	Omschrijving	Doelen
Pitstop 1	Ruimtefiguren	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Je kunt wiskundige namen van minimaal 4 ruimtefiguren, en hun eigenschappen ervan benoemen; zoals aantal vlakken (gebogen en platte), ribben en hoekpunten.</li><li>2. Je kunt van de vlakke figuren vierkant, rechthoek, cirkel en driehoek.</li><li>3. Je kunt de volgende vlakkefiguren tekenen: vierkant, rechthoek en cirkel.</li><li>4. Je kunt de uitslag van een kubus en van een balk herkennen.</li><li>5. Je kunt de uitslag van kubus, balk en piramide tekenen.</li></ol>
Pitstop 2	Getallen	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Je kunt de berekeningen met de hele en decimale getallen uitvoeren.</li><li>2. Je kunt afronden op een gewenst aantal decimalen en op hele getallen.</li><li>3. Je kunt afronden in de praktische situaties.</li><li>4. Je kunt gebruik maken van een verhoudingstabel voor het uitvoeren van een prijsvergelijking.</li></ol>
Pitstop 3	Assenstelsels en grafieken	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Je kunt de begrippen assenstelsel, oorsprong, horizontaal en verticaal reproduceren.</li><li>2. Je kunt de plaats van een punt met coördinaten aangeven in een assenstelsel.</li><li>3. Je kunt met negatieve getallen in een assenstelsel werken.</li></ol>
Pitstop 4	Lijnen en hoeken	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Je kunt loodlijnen, evenwijdige lijnen en kijklijnen tekenen</li><li>2. Je kunt verschillende hoeken meten en tekenen.</li><li>3. Je kunt de eenheden van de lengte en oppervlakte omrekenen</li><li>4. Je kunt de omtrek en de oppervlakte van allerlei rechthoekige vormen berekenen</li></ol>
Pitstop 5	Metten	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Je kunt de regelmatige toename en afname uit een tabel aflezen.</li><li>2. Je kunt een tabel maken/ invullen aan de van een formule.</li><li>3. Je kunt conclusies trekken uit het verloop van de bijbehorende grafiek.</li></ol>
Pitstop 6	Procenten en kwadraten	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Je kunt de kleinste draaihoek van een draaisymmetrische figuur berekenen</li><li>2. Je kunt de symmetrieassen van een gelijkbenige en een gelijkzijdige driehoek tekenen.</li><li>3. Je kunt het verband tussen breuken en procenten herkennen</li><li>4. Je kunt procenten uitrekenen.</li><li>5. Je kunt de procentuele toename en afname berekenen.</li></ol>

# Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 1 Kader

Vak: Mens en maatschappij

	Omschrijving	Doelen
Pitstop 1	Arm & rijk -Rechtzaak naspelen	1. Ik begrijp hoe jageren-verzamelaars leefden en kan voorbeelden geven van hun middelen van bestaan. 2. Ik kan uitleggen wat het begrip landbouwrevolutie betekent en hoe binnen de landbouwsamenleving sociale verschillen ontstonden. 3. Ik weet wat met basisbehoeften bedoeld wordt en kan er voorbeelden van geven. 4. Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen arme en rijke landen als het gaat om wonen, werken en sociale voorzieningen.
Pitstop 2	Mens & Aarde- Live verslag animatiefilmpje Pompei	1. Ik weet hoe het Romeinse keizerrijk ontstond.2. Ik kan uitleggen hoe de Romeinen met de volken rond de grens omgingen.3. Ik weet hoe in het Romeinse rijk godsdienstvrijheid kwam en hoe de katholieke kerk georganiseerd was.4. Ik weet hoe de aarde is opgebouwd en kan uitleggen hoe aardbevingen en vulkanen ontstaan en waar ze voorkomen.
Pitstop 3	Leven met een geloof	1. Ik weet hoe Karel de Grote het Frankische rijk bestuurde en kan uitleggen hoe in het rijk het christelijk geloof was verspreid.2. Ik kan uitleggen hoe de islam werd verspreid en wat bedoeld wordt met de Arabische wereld.3. Ik weet wat wereldgodsdiensten zijn en kan uitleggen wat er bedoeld wordt met de scheiding van kerk en staat.4. Ik weet dat bepaalde symbolen, helden en rituelen kenmerkend zijn voor een cultuur.
Pitstop 4	Mensen in beweging - Interview iemand met migratieachtergrond	1. Ik kan uitleggen hoe vroeger steden zijn ontstaan en kan de steden van nu beschrijven.2. Ik weet wat migratie is en ik begrijp waarom mensen naar een ander land verhuizen.3. Ik kan in twee zinnen schrijven wat cultuur is en ik kan uitleggen dat Nederland een multiculturele samenleving is.
Pitstop 5	Op reis naar verre streken	1. Ik kan uitleggen waarom Europeanen naar Afrika en Azië begonnen te reizen en hoe ze in Amerika kwamen.2. Ik weet hoe het slavernij ontstond en welke producten werden verhandeld.3. Ik kan uitleggen hoe de economie sterk groeide in de 17e eeuw.4. Ik weet hoe de handel tussen alle werelddelen groeide en hoe de Europeanen hun activiteiten in Amerika en West-Afrika uitbreidden.
Pitstop 6	Strijd om vrijheid en gelijkheid- Rechtzaak naspelen	1. Ik kan uitleggen wat er tijdens de Franse Revolutie plaatsvond en wat de gevolgen daarvan waren.2. Ik weet waarom en hoe burgers in Nederland in opstand kwamen en kan de politieke veranderingen beschrijven.3. Ik weet wat het verschil is tussen rechten en plichten en kan uitleggen hoe de rechtspraak in een rechtbank werkt.4. Ik kan beschrijven hoe de overheid voor vrijheid zorgt. 5. Ik kan uitleggen wat vrijheid en verantwoordelijkheid met elkaar te maken hebben.

# Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 1 Kader

Vak: Biologie Verzorging

Omschrijving	Doelen
Pitstop 1 Pitstop thema 1: Planten en dieren	1. Ik kan uitleggen wat een organisme is en de 7 levenskenmerken benoemen. 2. Ik kan een tekening maken volgens de tekenregels. 3. Ik kan de onderdelen van een zaadplant benoemen, de ontwikkeling beschrijven en een plant verzorgen. 4. Ik kan aangeven dat voedsel wordt gemaakt aan de hand van fotosynthese.
Pitstop 2 Microscopisch onderzoek + werkplan: thema 2 Organen en cellen	1. Ik kan organen benoemen en drie orgaanstelsels beschrijven. 2. Ik kan de organen van planten benoemen en beschrijven. 3. Ik kan de onderdelen van een microscoop benoemen en er mee werken. 4. Ik kan celonderdelen van dierlijke en plantaardige cel herkennen en benoemen. 5. Ik kan een biologisch onderzoek uitvoeren volgens een werkplan.
Pitstop 3 Pitstop thema 3: Ordening	1. Ik kan organismen indelen in vier groepen aan de hand van hun kenmerken. 2. Ik kan kenmerken benoemen van vijf groepen gewervelde dieren. 3. Ik kan de bouw en voortplanting van bacteriën en schimmels beschrijven. 4. Ik kan de gevaren en gebruik van schimmels en bacteriën benoemen.
Pitstop 4 Pitstop thema 5: Sport	1. Ik kan de voordelen van sporten benoemen en onderscheid maken in individuele en teamsporten. 2. Ik kan in een afbeelding van een skelet de onderdelen benoemen en de functie van het skelet noemen. 3. Ik kan de kenmerken van been en kraakbeen benoemen en beschrijven hoe botten veranderen als mensen ouder worden. 4. Ik kan de bouw en werking van gewrichten en spieren beschrijven.
Pitstop 5 Pitstop thema 6: Waarneming en gedrag	1. Ik kan de werking van de vijf zintuigen benoemen en beschrijven. 2. Ik kan de delen, functie en verzorging (acne en brandwonden) van de huid benoemen. 3. Ik kan de bouw, werking en voorkomende afwijkingen van het oog benoemen en beschrijven. 4. Ik kan de bouw en werking van het oor benoemen en beschrijven. 5. Ik kan beschrijven hoe gedrag tot stand komt en hoe een bewuste reactie ontstaat.
Pitstop 6 Herbarium: thema 7 Voortplanting bij planten	1. Ik kan de delen van een bloem benoemen en daarvan de kenmerken en functies beschrijven. 2. Ik kan beschrijven wat bestuiving is en hoe verspreiding van zaad plaats vindt. 3. Ik kan de kenmerken van windbloemen en insectenbloemen opnoemen. 4. Ik kan de ontwikkeling van een zaad naar een vrucht beschrijven. 5. Ik kan uitleggen dat geslachtelijke voortplanting plaatsvindt met bevruchting.
Pitstop 7 Project huishouden: thema 4 Thuis in je huis	1. Ik kan beschrijven welke zorgtaken er in een huishouden zijn en hoe deze taken milieubewust worden uitgevoerd. 2. Ik kan beschrijven hoe je veilig kan omgaan met huishoudelijke apparaten en chemische stoffen. 3. Ik kan aangeven welke handelingen je dient te verrichten bij voorkomende ongelukken in huis. 4. Ik kan beschrijven waarop je sociaal gedrag leert en de typen daarvan onderscheiden.

# Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 1 Kader

Vak: Beeldende vakken

	Omschrijving	Doelen
Pitstop 1	Onderzoek, ontwerp en presentatie	1. Ik kan een ontwerp maken.2. Ik ontdek hoe iets in elkaar zit/werkt.3. Ik kan verschillende materialen gebruiken.4. Ik ken 3 verschillende technieken.5. Ik kan 3 verschillende technieken toepassen.
Pitstop 2	Product	Ik kan een presentatie geven
Pitstop 3	Onderzoek, ontwerp en presentatie	1. Ik kan een ontwerp maken.2. Ik ontdek hoe iets in elkaar zit/werkt.3. Ik kan verschillende materialen gebruiken.4. Ik ken 3 verschillende technieken.5. Ik kan 3 verschillende technieken toepassen.
Pitstop 4	Product	Ik kan een presentatie geven
Pitstop 5	Onderzoek, ontwerp en presentatie	1. Ik kan een ontwerp maken.2. Ik ontdek hoe iets in elkaar zit/werkt.3. Ik kan verschillende materialen gebruiken.4. Ik ken 3 verschillende technieken.5. Ik kan 3 verschillende technieken toepassen.
Pitstop 6	Product	Ik kan een presentatie geven

# Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 1 Kader

Vak: Media en ICT

	Omschrijving	Doelen
Pitstop 1	Omgaan met Google diensten	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Email: De leerling kan een email versturen, lezen en archiveren, handtekening instellen, contacten beheren.</li><li>2. Drive: De leerling kan een mappenstructuur aanmaken, mappen delen, mappen verplaatsen en bestanden uploaden en downloaden.</li><li>3. Chromebook: De leerling kan op een chromebook inloggen, vergrendelen, afsluiten, menu openen, applicaties openen en afsluiten en zoeken op internet.</li></ol>
Pitstop 2	Basis mediawijsheid	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Leerlingen leren de mogelijkheden van digitale technologie kennen en te interacteren met digitale technologie.</li><li>2. Leerlingen leren zij creatief omgaan met de mogelijkheden van digitale technologie.</li><li>3. Leerlingen leren dat digitale media kansen bieden om je als burger te informeren en om je eigen mening te uiten.</li><li>4. Leerlingen leren hoe ze met gekleurde informatie kunnen omgaan.</li></ol>
Pitstop 3	Basis tekstverwerken	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Leerlingen herkennen de belangrijkste onderdelen van het programma.</li><li>2. Leerlingen kunnen een document opslaan, opslaan met een andere naam of opslaan op een andere plaats.</li><li>3. Leerlingen kunnen lettertype, lettergrootte, tekstkleur aanpassen. Leerlingen kunnen tekst vet, cursief en onderstreept maken (en dit weer uitschakelen).</li><li>4. Leerlingen kunnen afbeeldingen van internet invoegen in een document, het formaat aanpassen en een afbeelding draaien.</li><li>5. Leerlingen kunnen een WordArt aanpassen (tekstkleur, lettergrootte).</li></ol>
Pitstop 4	Basis presenteren	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Leerlingen herkennen de belangrijkste onderdelen van het programma.</li><li>2. Leerlingen kunnen een diavoorstelling starten en daarin navigeren.</li><li>3. Leerlingen kunnen een thema toepassen na de dia's te hebben gemaakt.</li><li>4. Leerlingen kunnen afbeeldingen die op internet of de Drive staan invoegen en aanpassen.</li><li>5. Leerlingen kunnen tekst opmaken: lettertype, -grootte, -kleur.</li></ol>
Pitstop 5	Basis info-vaardigheden	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Leerlingen leren hoe zij met een zoekmachine kunt werken; hoe een zoekmachine je helpt met het vinden van informatie op internet.</li><li>2. Leerlingen leren hoe zij een zoekstrategie maakt; welke verschillende bronnen er zijn; welke bron het beste antwoord geeft op je vraag.</li><li>3. Leerlingen leren hoe zij zoekresultaten kunt bekijken; wat links precies zijn; hoe je verschillende bronnen kunt beoordelen.</li><li>4. Leerlingen leren wat synoniemen zijn; hoe je moet kopiëren; hoe je een tekst in je eigen woorden schrijft; hoe je credits geeft (opschrijven wie de makers zijn).</li><li>5. Leerlingen leren een quiz maken; werken met het stappenplan; een poster maken met tips.</li></ol>

# Programma van toetsing en afsluiting

**Studie: Mundus 1 Kader**

**Vak: Media en ICT**

Pitstop 6

Gevorderd Mediawijsheid

1. Leerlingen: leren wat de benodigdheden zijn om het internet te kunnen gebruiken; en wat het verschil is tussen Wi-Fi en mobiel internet.
  2. Leerlingen weten wat de kenmerken zijn van sociale media; en wat het effect van berichten op sociale media kan zijn.
  3. Leerlingen weten leerlingen hoe je je persoonlijke informatie beschermt op sociale media; en wat de voorwaarden zijn voor een sterk wachtwoord.
  4. Leerlingen weten waar ze op moeten letten als ze opnames maken met hun telefoon of tablet en/of berichten hebben verstuurd via o.a. WhatsApp
  5. Leerlingen weten hoe je een scenario voor een video maakt; en hebben de leerlingen gereflecteerd op het (veilig) gebruik van sociale media.
-

# Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 1 Kader

Vak: Lichamelijke opvoeding

	Omschrijving	Doelen
Pitstop 1	Beter Leren Bewegen 1	1. Voetbal - Ik kan aan het einde van de periode de bal passen en aannemen met de binnenkant van de voet. 2. Badminton - Ik kan aan het einde van de periode een shuttle over het net spelen met de bovenhandse en onderhandse techniek. 3. Turnen; Acrobatiek - Ik kan aan het einde van de periode vier oefenvormen laten zien waarbij samengewerkt wordt met anderen en gelet wordt op de veiligheid. 4. Turnen; Rollen - Ik kan aan het einde van de periode draaien/rollen om verschillende assen. 5. Hardlopen; Shuttle run - Ik kan aan het einde van de periode fysieke en mentale grenzen verleggen en doorzettingsvermogen laten zien door de shuttle run test
Pitstop 2	Leren Samen Bewegen 1	1. Ik kan aan het einde van de periode laten zien dat ik respect heb voor de andere leerlingen, de docent en het materiaal waar ik mee omgaat. 2. Ik kan aan het einde van de periode zowel zelfstandig als samen met anderen meedoen aan een activiteit, waarbij ik eerlijk speel aan de hand van de opgestelde regels. 3. Ik kan aan het einde van de periode anderen helpen en coachen tijdens de activiteiten en zelf ook hulp ontvangen als dit wordt aangeboden. 4. Ik kan aan het einde van de periode stappen maken om een conflict op te lossen door het conflict te helpen de-escaleren.
Pitstop 3	Beter Leren Bewegen 2	1. Volleybal- Ik kan aan het einde van de periode samenspelen met anderen en over het net spelen via de bovenhandse techniek. 2. Basketbal- Ik kan aan het einde van de periode dribbelen met de bal, overspelen door middel van een chest- en bounce pass en tot doelpoging komen via een lay-up of setshot. 3. Turnen; Zwaaien- Ik kan aan het einde van de periode in de zwaai komen, in zwaai blijven en uit de zwaai komen. 4. Bewegen op muziek- Ik kan aan het einde van de periode een dans nadoen van 8x8 tellen 5. Hoogspringen - Ik kan aan het einde van de periode via een schotse sprong over een touw van 80cm hoog springen, waarbij er met een bocht 5 stappen worden gezet.
Pitstop 4	Leren Samen Bewegen 2	1. Ik kan aan het einde van de periode laten zien dat ik respect heb voor de andere leerlingen, de docent en het materiaal waar ik mee omgaat. 2. Ik kan aan het einde van de periode zowel zelfstandig als samen met anderen meedoen aan een activiteit, waarbij ik eerlijk speel aan de hand van de opgestelde regels. 3. Ik kan aan het einde van de periode anderen helpen en coachen tijdens de activiteiten en zelf ook hulp ontvangen als dit wordt aangeboden. 4. Ik kan aan het einde van de periode stappen maken om een conflict op te lossen door het conflict te helpen de-escaleren.
Pitstop 5	Bewegen Organiseren 1	1. Ik kan tijdens deze periode verschillende functies binnen de les op mij nemen zoals scheidsrechter, coach, etc. 2. Ik kan tijdens deze periode de regels van school hanteren en luister ik naar deze regels. 3. Ik ben tijdens deze periode actief betrokken bij de les, waarbij ik initiatieven neem om uitdagingen aan te gaan. 4. Ik heb tijdens de periode gymkleding en gym schoenen mee en zijn alle sieraden af.

# Programma van toetsing en afsluiting

## Studie:Mundus 1 Kader

## Vak: Lichamelijke opvoeding

Pitstop 6	Beter Leren Bewegen 3	1.Softbal- Ik kan aan het einde van de periode de softbal werpen en vangen en een spelvorm spelen met de basisregels 2.Hockey- Ik kan aan het einde van de periode een bal dribbelen, een hockeybal ontvangen en doorspelen met een hockeystick in een push en/of schuifbeweging. 3.Flag Football - Ik kan aan het einde van de periode vrijlopen met de bal en deze doorspelen en/of vangen. 4.Balwerpen - Ik kan aan het einde van de periode met verschillende materialen (softbal, frisbee, vortex) over en weer gooien en zo ver mogelijk gooien. 5.Hardlopen; 12 min - Ik kan aan het einde van de periode de volledige 12 min uitlopen waarbij de meiden minimaal 1600 m lopen en jongens 1800 m.
Pitstop 7	Leren Samen Bewegen 3	1.Ik kan aan het einde van de periode laten zien dat ik respect heb voor de andere leerlingen, de docent en het materiaal waar ik mee omgaat. 2.Ik kan aan het einde van de periode zowel zelfstandig als samen met anderen meedoen aan een activiteit, waarbij ik eerlijk speel aan de hand van de opgestelde regels. 3.Ik kan aan het einde van de periode anderen helpen en coachen tijdens de activiteiten en zelf ook hulp ontvangen als dit wordt aangeboden. 4. Ik kan aan het einde van de periode stappen maken om een conflict op te lossen door het conflict te helpen de-escaleren.
Pitstop 8	Bewegen Organiseren 2	1.Ik kan tijdens deze periode verschillende functies binnen de les op mij nemen zoals scheidsrechter, coach, etc. 2.Ik kan tijdens deze periode de regels van school hanteren en luister ik naar deze regels. 3.Ik ben tijdens deze periode actief betrokken bij de les, waarbij ik initiatieven neem om uitdagingen aan te gaan. 4.Ik heb tijdens de periode gymkleding en gymschoenen mee en zijn alle sieraden af.

# Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 1 Kader

Vak: Persoonsvorming en Socialisatie

	Omschrijving	Doelen
Pitstop 1	Betrokkenheid en groei	Ik doe actief mee met de les, waardoor ik beter word in de P&S vaardigheden, namelijk: samenwerken, emoties herkennen, presenteren, kritisch denken, reflecteren, argumenteren, keuzes maken, verantwoordelijk gedragen, feedback geven & ontvangen en het voeren van gesprekken.
Pitstop 2	Betrokkenheid en groei	Ik doe actief mee met de les, waardoor ik beter word in de P&S vaardigheden, namelijk: samenwerken, emoties herkennen, presenteren, kritisch denken, reflecteren, argumenteren, keuzes maken, verantwoordelijk gedragen, feedback geven & ontvangen en het voeren van gesprekken.
Pitstop 3	Betrokkenheid en groei	Ik doe actief mee met de les, waardoor ik beter word in de P&S vaardigheden, namelijk: samenwerken, emoties herkennen, presenteren, kritisch denken, reflecteren, argumenteren, keuzes maken, verantwoordelijk gedragen, feedback geven & ontvangen en het voeren van gesprekken.

# Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 1 Kader

Vak: Rekenen

	Omschrijving	Doelen
Pitstop 1	Getallen	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik kan de structuur van getallen herkennen.</li><li>2. Ik kan getallen ordenen en op een getallenlijn plaatsen.</li><li>3. Ik kan grote getallen opschrijven en uitspreken.</li><li>4. Ik kan getallen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.</li><li>5. Ik kan berekeningen uitvoeren met decimale getallen.</li></ol>
Pitstop 2	Verhoudingen: rekenen met een verhoudingstabel	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik kan een verhouding herkennen.</li><li>2. Ik kan rekenen met een verhouding.</li><li>3. Ik kan een verhoudingstabel invullen.</li><li>4. Ik kan rekenen met een verhoudingstabel.</li></ol>
Pitstop 3	Prijzen vergelijken en conclusies trekken met verhoudingstabellen	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik kan prijzen vergelijken.</li><li>2. Ik kan een conclusie trekken aan de hand van een verhoudingstabel.</li><li>3. Ik kan verhoudingstaal in rekentaal omzetten.</li></ol>
Pitstop 4	Metten	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik kan een lengte schatten en berekenen.</li><li>2. Ik kan een oppervlakte schatten en berekenen.</li><li>3. Ik kan inhoud schatten en berekenen.</li><li>4. Ik kan rekenen met gewicht en andere maten.</li><li>5. Ik kan rekenen met tijd.</li></ol>
Pitstop 5	Praktische opdracht Metten	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik kan rekenen met lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht en tijd.</li></ol>
Pitstop 6	Verbanden	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik kan informatie aflezen uit een tabel.</li><li>2. Ik kan informatie aflezen uit roosters en schema's.</li><li>3. Ik kan informatie aflezen uit een grafiek.</li><li>4. Ik kan een tabel maken bij een grafiek.</li></ol>

# Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 1 Kader

Vak: Techniek (sectorvak)

	Omschrijving	Doelen
Pitstop 1	Technisch tekenen	schetsen - perspectief - Amerikaanse projectie - op schaal tekenen
Pitstop 2	3D maken	spuugmodel - verbindingen - constructies - uitslag - prototype schaalmodel
Pitstop 3	Schakeringen en licht	stroomkring - schakelschema's - schakelbordjes - licht en geluid
Pitstop 4	Uitvoering elektra	tafellamp - schakelingen
Pitstop 5	Overbrenging	oorzaak en gevolg - raderwerk, tandwielen en snaren
Pitstop 6	Bewegende artefacten	overbrenging - knikkerbaan, automata, voertuig