

Programma voor Toetsing Onderbouw (PTO) vmbo

In dit document ziet u het Programma Toetsing Onderbouw (PTO) vmbo van het Mundus College. Het PTO geeft een omschrijving van de leerstof en wat wij van leerlingen verwachten wat betreft voortgang per schooljaar. Voor elk vak is een vak-PTO vastgesteld, waarin de pitstops (toetsen en praktische opdrachten) over de leerjaren zijn vastgesteld.

1. Pitstops

Per schooljaar is de leerstof van elk vak onderverdeeld in een aantal lessenseries. In elke lessenserie staat een aantal doelen centraal die worden beschreven in het vak-PTO in H.4.

Aan het eind van de lessenserie krijgt de leerling de mogelijkheid om te laten zien dat hij/zij de gestelde doelen beheerst dmv een pitstop. De pitstop kan een praktische opdracht zijn of een theoretische toets. De docent kan de pitstop beoordelen als:

O = onvoldoende: je hebt geen of enkele doelen behaald

M = matig: je hebt een aantal doelen behaald, maar je beheerst het nog net niet goed genoeg

V = voldoende: je hebt de meeste doelen behaald

G = goed: je hebt vrijwel alle doelen behaald

U = uitmuntend: je hebt alle doelen behaald

Als een pitstop is afgerond met een **O** of een **M** is deze nog **niet voldaan**. Vervolgens zal de leerling samen met de docent de pitstop analyseren en kijken wat deze moet doen om de pitstop wel met een 'voldaan' af te sluiten. De leerling krijgt waar nodig extra instructie en/of steun en heeft één mogelijkheid om te laten zien dat hij de doelen wel beheerst om de pitstop alsnog af te sluiten met een V, G of U.

Als een pitstop is afgerond met een **V**, **G** of **U** is de pitstop voldaan en kan de leerling door naar de volgende lessenserie. De leerling krijgt ook hier feedback op het gemaakte werk. Wordt voor een vak een of meerdere pitstops met een **U** beoordeeld, dan gaat de docent met de leerling in gesprek of het vak op een hoger niveau gevolgd kan worden. Dit wordt onder het kopje 'feedback' vermeld.

2. Verwachte voortgang

We gaan ervan uit dat alle leerlingen streven naar een 'voldaan' oordeel op alle pitstops. Wij ondersteunen hen daarbij. Het kan zijn dat een leerling, ook bij het benutten van de herkansingen en veel steun, niet alle pitstops behaalt.

Een leerling stroomt aan het eind van het leerjaar door naar het volgende leerjaar als:

- 85% van alle pitstops voldaan zijn (VGU)
- Van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde de leerling maximaal 1 pitstop per kernvak 'niet voldaan' heeft (dus O of M)

Voldoet een leerling niet aan deze criteria dan wordt hij of zij besproken in het docententeam. Het docententeam kiest dan uit de volgende opties:

1. De leerling gaat alsnog door naar het volgende leerjaar;
2. De leerling gaat voorwaardelijk door naar het volgende leerjaar met een extra zomertaak of een opdracht voor de 1e periode;
3. De leerling gaat door naar het volgende leerjaar op een ander niveau;
4. De leerling doubleert het jaar.

3. Hoger niveau

Als een leerling vanaf de 2e periode meerdere vakken op een hoger niveau volgt (voorwaarde: zie H.1) en deze pitstops worden behaald, dan gaan de leerling, de ouder en de mentor met elkaar gesprek over de mogelijkheid om vanaf de 3e periode alle vakken op een hoger niveau te volgen. Als de leerling op dat hogere niveau de pitstops behaalt zoals in H.2 beschreven, dan vervolgt de leerling het volgende schooljaar het onderwijs op het hogere niveau.

4. Vak-PTO's

Hieronder vindt u voor alle vakken de afzonderlijke PTO's. De titels van de pitstops zijn terug te vinden in Magister. Op het rapport staan oordelen van de pitstops in dezelfde volgorde als benoemd in onderstaande vak-PTO's.

Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 2 Kader

Vak: Nederlandse taal

Pitstop	Omschrijving	Doelen
Pitstop 1	Lezen & Woordenschat	<p>Lezen: De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none">- de vier manieren van lezen (nauwkeurig, verkennend, zoekend en studerend) benoemen en bij elke manier kort uitleggen wanneer je die gebruikt;- in een informatieve tekst van 150–200 woorden het onderwerp en minimaal twee deelonderwerpen correct bepalen;- minimaal drie signaalwoorden van een opsomming, drie van een tegenstelling en drie van een tijdsvolgorde herkennen en in een voorbeeldtekst correct markeren.- in korte teksten het juiste tekstdoel (informerend, overtuigend, activerend of amuserend) herkennen;- in voorbeeldzinnen de verwijswaarden correct aanwijzen;- in informatieve teksten van 100–150 woorden de inleiding, kern en het slot herkennen;- in een voorbeeldtekst minimaal drie signaalwoorden van een voorbeeld herkennen en markeren (bijv. zoals, bijvoorbeeld, onder andere). <p>Woordenschat: De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none">- ongeveer 50 nieuwe woorden correct begrijpen en gebruiken in een zin;- uitleggen wat een voorvoegsel en een achtervoegsel is, en- woorden met een voorvoegsel en een achtervoegsel, het juiste voor- of achtervoegsel herkennen en aanwijzen.
Pitstop 2	Zakelijke brief	<p>Schrijven: De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none">- een zakelijke brief schrijven van ongeveer 80–120 woorden volgens de formele conventies (adresgegevens, datum, aanhef, slotformule en ondertekening);- de brief logisch indelen in minimaal vier alinea's, waarbij elke alinea één duidelijk deelonderwerp bevat.
Pitstop 3	Lezen & Woordenschat	<p>Lezen: De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none">- in korte betogen meningen en argumenten herkennen;- in een voorbeeldtekst minstens vijf signaalwoorden die een reden aangeven (zoals want, omdat, namelijk) herkennen en markeren;- uitleggen wat een betoog is, inclusief de onderdelen standpunt en argumenten;- in een voorbeeldtekst minstens drie signaalwoorden van een conclusie (zoals dus, daarom, kortom) herkennen;- in twee informatieve teksten de hoofdgedachte correct formuleren. <p>Woordenschat: De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none">- ongeveer 25 nieuwe woorden correct begrijpen en gebruiken in een zin;- uitleggen wat afleidingen van landen en steden zijn (bijv. Nederlands ? Nederland, Amsterdams ? Amsterdam);- in een lijst van tien woorden de afleidingen van landen en steden correct herkennen en benoemen.

Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 2 Kader

Vak: Nederlandse taal

Pitstop 4

Betoog

Schrijven: De leerling kan:

- een betoog van 150–200 woorden schrijven volgens de juiste structuur (inleiding – standpunt, kern – argumenten, slot – samenvatting of conclusie);
- zijn/haar mening duidelijk formuleren in één heldere standpuntzin;
- minimaal drie passende argumenten opschrijven die het standpunt ondersteunen;
- in het geschreven betoog korte en lange zinnen bewust afwisselen, waarbij korte en lange zinnen correct worden toegepast.

De leerling kan:

- uitleggen wat een betoog is, inclusief het verschil tussen standpunt en argumenten;
- een kort betoog van 1–2 minuten voorbereiden en voordragen voor een kleine groep (3–5 klasgenoten), waarbij hij/zij duidelijk een standpunt inneemt en minstens één argument gebruikt;
- tijdens het voordragen minstens één structuurmiddel toepassen, zoals een inleiding, kern en afsluiting.

Pitstop 5

Lezen en woordenschat + samenvatting maken

Lezen: De leerling kan:

- in korte teksten het tekstdoel correct herkennen (informereren, overtuigen, activeren, amuseren) en benoemen;
- in alinea's de kernzin correct aanwijzen;
- tekstsoorten correct herkennen en uitleggen hoe beeld, opmaak en het beoogde leespubliek bijdragen aan het doel van de tekst;
- in teksten de functie van de inleiding en het slot correct aangeven;
- van een voorbeeldtekst van 100–150 woorden een samenvatting maken door de kernzinnen correct te selecteren.

Woorden: De leerling kan:

- ongeveer 50 nieuwe woorden correct begrijpen en gebruiken, waarbij woorden juist toegepast worden in zinnen;
- van werkwoorden zelfstandige naamwoorden vormen en deze correct in een zin gebruiken;
- uitdrukkingen en spreekwoorden uitleggen en in een voorbeeldzin toepassen.

Pitstop 6

Boekverslag presenteren

Spreeken: De leerling kan:

- een boekpresentatie van 2–3 minuten houden voor de klas, waarin hij/zij duidelijk de titel, schrijver, het genre, een korte samenvatting en een eigen mening benoemt, en daarbij oogcontact maakt en verstaanbaar spreekt.

Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 2 Kader

Vak: Engelse taal

	Omschrijving	Doelen
Pitstop 1	Luisteren	1. Ik kan een wenskaart schrijven.2. Ik kan notities, berichten en formulieren schrijven /invullen.3. Ik kan een blog over mijn stad schrijven.
Pitstop 2	Leestoets 1 + taaltoets	1. Ik kan vragen over informatie in lijsten, overzichten en formulieren en specifieke informatie correct beantwoorden. 2. Ik kan specifieke informatie begrijpen in eenvoudige teksten. 3. Ik kan a.d.h.v. een stappenplan een tekst lezen
Pitstop 3	Mondeling	1. Ik kan mijzelf voorstellen aan anderen.2. Ik kan om dingen vragen, iets aanbieden en bedanken.3. Ik kan voorstellen doen en op voorstellen reageren.4. Ik kan zeggen wat ik wel en niet leuk vind.
Pitstop 4	Schrijfvaardigheid	1. Ik kan het onderwerp van korte fragmenten bepalen.2. Ik kan een korte uitleg begrijpen.3. Ik kan een fragment begrijpen door mee te lezen.4. Ik kan hoofdpunten in een videofragment begrijpen.5. Ik kan mijn mening opschrijven van nieuwsberichten op tv.
Pitstop 5	Leestoets	1. Ik kan specifieke informatie vinden in alledaagse teksten.2. Ik kan afkortingen in advertenties uitleggen.3. Ik kan de betekenis van woorden en mededelingen opschrijven.4. Ik kan de hoofdgedachten van een tekst in mijn eigen woorden beschrijven.5. Ik kan een tekst samenvatten.
Pitstop 6	Luistertoets	1. Ik kan het onderwerp van korte fragmenten bepalen.2. Ik kan een korte uitleg begrijpen.3. Ik kan een fragment begrijpen door mee te lezen.4. Ik kan hoofdpunten in een videofragment begrijpen.5. Ik kan mijn mening opschrijven van nieuwsberichten op tv.

Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 2 Kader

Vak: Wiskunde

	Omschrijving	Doelen
Pitstop 1	Vlakke figuren	<ol style="list-style-type: none">1. Je herkent de verschillende vlakke figuren, en kunt de eigenschappen van deze vlakke figuren benoemen en aangeven met de juiste symbolen.2. Je kunt met behulp van een passer en/of koershoekmeter (geodriehoek) de volgende driehoeken tekenen: een driehoek waarvan drie zijden gegeven zijn, een driehoek waarvan 2 zijden en 1 hoek gegeven is en een driehoek waarvan 1 zijde en 2 hoeken gegeven zijn.3. Je kent de hoekensom van een driehoek (180°) en van een vierhoek (360°), en kunt deze toepassen om hoekberekeningen in verschillende driehoeken of vierhoeken te maken.
Pitstop 2	Oplossen en formules	<ol style="list-style-type: none">1. Je herkent een lineair verband aan de hand van de regelmaat in een tabel, de vorm van een grafiek dan wel de vorm van een woordformule.2. Je kunt lineaire vergelijkingen oplossen met grafieken en inklemmen.3. Je kunt een lineaire formule opstellen bij een tabel met een regelmatige toename /afname, en bij een lineaire grafiek.4. Je kunt een lineaire vergelijking oplossen met de balansmethode.
Pitstop 3	Oppervlakte	<ol style="list-style-type: none">1. Je kent de oppervlakteformules van de standaardfiguren driehoek en rechthoek2. Je kunt de oppervlakte berekenen van eenvoudige ruimtefiguren.3. Je kunt werken met de formule voor de omtrek en oppervlakte van een cirkel.4. Je kunt de oppervlakte berekenen van een parallellogram, stomphoekige driehoek d.m.v. inlijsten.
Pitstop 4	Statistiek	<ol style="list-style-type: none">1. Je kunt een turftabel, frequentietabel, staafdiagram, beelddiagram, cirkeldiagram, steelbladdiagram en lijndiagram aflezen en uitvoeren.2. Je kan de centrummaten (gemiddelde, modus en mediaan) bepalen en berekenen uit een aantal waarnemingsgetallen.
Pitstop 5	Stelling van Pythagoras	<ol style="list-style-type: none">1. Je kan rekenen met een wortel, kwadraten en machten.2. Je kent de begrippen rechthoekszijde en lange zijde in een rechthoekige driehoek.3. Je kent de stelling van Pythagoras in de vorm $(\text{ene rechthoekszijde})^2 + (\text{andere rechthoekszijde})^2 = (\text{lange zijde})^2$ en kan het toepassen in praktische situaties.4. Je kan in een rechthoekige driehoek de langste zijde en de rechtshoekszijde berekenen.5. Je kan een doorsneden tekenen op ware grootte in kubus en balk.
Pitstop 6	Vergroten en verkleinen	<ol style="list-style-type: none">1. Je kunt de vergrotingsfactor berekenen bij twee figuren die elkaars vergroting zijn.2. Je kunt de afmetingen berekenen een object bij een gegeven vergrotingsfactor.3. Je kent het begrip schaal en kunt er berekeningen mee uitvoeren.4. Je kent het begrip gelijkvormigheid en kunt berekeningen maken met gelijkvormige driehoeken.5. Je kunt de vergrotingsfactor gebruiken bij het vergroten van oppervlakte en inhoud.

Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 2 Kader

Vak: Wiskunde

Pitstop 7 Formules en grafieken

1. Je kunt eenvoudige verbanden tussen twee variabelen omzetten van formule naar tabel en grafiek.
2. Je kunt de regels voor de rekenvolgorde toepassen en getallen substitueren in formules.
3. Je herkent een periodieke grafiek en kunt de periode benoemen.
4. Je kunt mbv kwadratische formules en wortelformules een tabel invullen en de grafiek tekenen.

Pitstop 8 Ruimte meetkunde

1. Je kunt de inhoud berekenen van een kubus en balk.
2. Je kunt de inhoud berekenen van de cilinder, prisma, kegel en piramide.
3. Je kunt de inhoudsmaten omrekenen.
4. Je kunt de doorsneden van ruimtefiguren op ware grootte tekenen

Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 2 Kader

Vak: Mens en maatschappij

Omschrijving	Doelen
Pitstop 1 Industrie wereldwijd - Wereldkaart maken van Nederland en kolon	1- Ik weet hoe aan het begin van de tijd van burgers en stoommachines de productie verliep en kan uitleggen hoe de industrialisatie voor meer productie zorgde 2- Ik weet hoe het imperialisme plaatsvond en kan beschrijven hoe en waarom Nederland zijn koloniale rijk uitbreidde 3- Ik kan uitleggen waarom kapitaal een belangrijkere rol speelt bij het produceren van goederen 4- Ik kan uitleggen hoe er steeds meer werk in de dienstensector komt en Nederland naar een kenniseconomie opschuift.
Pitstop 2 Naar een industriële samenleving- Bedenk een eigen politieke part	1- Ik kan uitleggen wat door de grondwet van 1848 veranderde en kan beschrijven hoe de industrialisatie de leef- en werkomstandigheden van de arbeiders veranderde 2- Ik kan uitleg geven over de uitbreiding van kiesrecht en de strijd over het recht op onderwijs 3- Ik weet hoe een gemeente en een provincie wordt bestuurd en kan uitleggen hoe burgers invloed hebben op de regionale en lokale politiek.
Pitstop 3 Oorlog en crisis / De Tweede Wereldoorlog - onderzoek, loopgrave	1- Ik weet wat afgesproken werd in het vredesverdrag na de Eerste Wereldoorlog 2- Ik kan beschrijven hoe nazi Duitsland aan de macht kwam en verder in Europa uitbreidde. 3- Ik weet wat antisemitisme is en kan beschrijven hoe de Holocaust plaatsvond. 4- Ik weet hoe andere werelddelen betrokken waren bij de oorlog en weet hoe de oorlog in Nederland en elders beëindigd werd. 5 Ik weet waarom er twee ideologische supermachten kapitalisme en het communisme ontstonden. 6- Ik kan uitleggen waarom er sprake was van een koude oorlog.
Pitstop 4 De macht verschuift	1- Ik weet welke invloed de Tweede Wereldoorlog op de dekolonisatie had en hoe de onafhankelijkheidsstrijd in Indonesië verliep 2- Ik kan uitleggen welke tegenstelling tussen Oost en West tot de koude Oorlog leidde en hoe was dat beëindigd 3- Ik kan uitleggen wat met globalisering bedoeld wordt 4- Ik kan uitleggen dat door de ICT de wereld op een dorp lijkt en wat de voor- en nadelen van sociale media zijn.
Pitstop 5 Van oost naar west van zuid naar noord	1- Ik weet welke vooruitgang sinds de Tweede Wereldoorlog in Nederland geboekt is en wat de gevolgen van de welvaart op langere termijn zijn 2- Ik kan uitleggen dat spanningen in het Midden-Oosten en Afrika invloed hebben over de wereld 3- Ik kan uitleggen om welke redenen mensen migreren 4- Ik kan uitleggen welke gevolgen migratie heeft
Pitstop 6 Op weg naar een duurzame wereld- Presentatie: energie besparen	1- Ik weet wat er verandert in de EU en hoe de leidersrol van de VS kleiner wordt nu China als supermacht in opkomst is 2- Ik weet welke drie milieuproblemen er zijn 3- Ik weet dat duurzame energie in opkomst is en welke voor en nadelen energiebronnen kunnen hebben.

Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 2 Kader

Vak: Biologie Verzorging

Pitstop	Omschrijving	Doelen
Pitstop 1	Pitstop thema 1: Verbranding en ademhaling.	1. Ik kan de verbrandingsreactie uitleggen en volledig uitschrijven.2. Ik kan het verband benoemen tussen verbranding in je lichaam en lichamelijke inspanning.3. Ik kan in een afbeelding van het ademhalingsstelsel de delen en bijbehorende functies noemen en je kunt beschrijven hoe een inademing en een uitademing tot stand komt.4. Ik kan de gaswisseling tussen de longblaasjes en het bloed beschrijven.5. Ik kan uitleggen wat je hoort te doen om je luchtwegen gezond te houden.
Pitstop 2	Pitstop thema 2 en 3: Voeding en vertering/gezondheid.	1. Ik kan de zes groepen voedingsstoffen en hun functies noemen.2. Ik kan de functie van verteringssappen en enzymen benoemen.3. Ik kan de delen van het gebit noemen met functie.4. Ik kan de bouw en werking van de darmen beschrijven.5. Ik kan beschrijven hoe ik mijn gezondheid in stand kan houden
Pitstop 3	Pitstop thema 4: Bloedsomloop	1. Ik kan de bestanddelen van het bloed benoemen.2. Ik de dubbele bloedsomloop benoemen en aangeven welke drie typen bloedvaten daarbij betrokken zijn.3. Ik kan de delen van het hart benoemen in een afbeelding en de werking van het hart beschrijven.4. Ik kunt de werking van de nieren beschrijven.5. Ik kunt beschrijven hoe antistoffen bescherming bieden tegen infecties en uitleggen wat een allergie is.
Pitstop 4	Dilemma's en casusstiek: thema 5, Voortplanting	1. Ik kan de primaire + secundaire geslachtskenmerken noemen en zowel de lichamelijke als geestelijke veranderingen tijdens de puberteit beschrijven.2. Ik kan de delen van het voortplantingsstelsel van een vrouw en man noemen met hun functie.3. Ik kan methoden voor geboorteregeling beschrijven en enkele voorkomende soas noemen en uitleggen.4. Ik kan beschrijven hoe de menstruatiecyclus, bevruchting en zwangerschap bij de vrouw verloopt.
Pitstop 5	Pitstop thema 6: Erfelijkheid en evolutie	1. Ik kan benoemen dat alle cellen in je lichaam dezelfde informatie bevatten.2. Ik kan benoemen wat het genotype en het fenotype zijn.3. Ik kan omschrijven dat door geslachtelijke voortplanting variatie in genotypen ontstaat.4. Ik kan omschrijven wat een mutatie is.5. Ik kan de evolutietheorie beschrijven.
Pitstop 6	Poster project: thema 7, Ecologie en duurzaamheid	1. Ik kan manieren noemen waarop soorten met elkaar samenleven en beschrijven hoe zij elkaar beïnvloeden.2. Ik kan manieren noemen waarop mensen in Nederland natuur beheersen.3. Ik kan enkele oorzaken, gevolgen en voorbeelden noemen van klimaatverandering.4. Ik kan uitleggen wat duurzaamheid is en enkele duurzame oplossingen beschrijven.

Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 2 Kader

Vak: Economie

	Omschrijving	Doelen
Pitstop 1	Consumeren en je inkomen (schriftelijke toets)	1. Ik kan uitleggen waarom we consumeren en welke keuze je daarbij hebt.2. Ik kan de verschillende onderdelen van de Marketing mix herkennen.3. Ik kan de rechten van een consument benoemen en de wat de rol van de Overheid is.4. Ik kan laten zien dat je inkomen invloed heeft op je consumptie.5. Ik kan het gemiddelde berekenen en met % rekenen
Pitstop 2	Je Geld en uitgeven. Sparen en Lenen (presentatie)	1. Ik kan de geldfuncties benoemen en ik kan directe en indirecte ruil herkennen2. Ik kan de spaarmotieven en de leenmotieven benoemen3. Ik kan met veranderingen een nieuw saldo uitrekenen.4. Ik kan uitleggen waarom we verzekeren en ik kan een premie en uitkering berekenen.5. Ik kan rente en kredietkosten berekenen.
Pitstop 3	Leren over werken! (filmpje creëren)	1. Ik kan de begrippen uit het hoofdstuk uitleggen in eigen woorden en toepassen in een zin2. Ik kan berekeningen maken van het brutoloon naar nettoloon.3. Ik kan beschrijven welke rechten en plichten van werknemers hebben4. Ik kan grafieken aflezen die van toepassing zijn op de arbeidsmarkt.
Pitstop 4	Produceren en ondernemen (verslag)	1. Ik kan alle begrippen uit het hoofdstuk kunnen uitleggen met eigen woorden.2. Ik kan berekeningen maken mbt. de verkoopprijs, omzet, consumentenprijs, brutowinst, nettowinst, btw, kostprijs & afschrijving.3. Ik kan het belang van duurzaam produceren /recyclen toelichten en kan omschrijven wat maatschappelijke kosten betekenen.4. Ik verschillende soorten productiesectoren, belastingen, markten en productiefactoren benoemen en herkennen.5. Ik kan de begrippen vraag en aanbod uitleggen en ook hoe zij van invloed kunnen zijn op de prijs.
Pitstop 5	De overheid en hun inkomsten en uitgaven (schriftelijke toets)	1. Ik kan een onderverdeling maken van de overheid.2. Ik kan verschillende belastingen benoemen.3. Ik kan verschillende inkomsten en uitgaven van de overheid benoemen.4. Ik kan berekeningen maken met % en belastingen en een begrotingen maken
Pitstop 6	De rol van het buitenland (werkstuk)	1. Ik kan benoemen waarom het buitenland voor ons belangrijk is.2. Ik kan beschrijven welke rol de Europese Unie speelt.3. Ik kan uitleggen welke de rol de rijke t.o.v. arme landen hebben en welke manier er hulp geboeden kan worden.4. Ik kan uitleggen waarom ontwikkelingshulp belangrijke is voor arme landen en daardoor wellicht voor ons5. Ik kan het BBP berekenen en berekeningen maken met vreemd geld.

Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 2 Kader

Vak: Beeldende vakken

	Omschrijving	Doelen
Pitstop 1	Onderzoek, ontwerp en presentatie	1. Ik kan een ontwerp maken.2. Ik ontdek hoe iets in elkaar zit/werkt.3. Ik kan verschillende materialen gebruiken.4. Ik ken 3 verschillende technieken.5. Ik kan 3 verschillende technieken toepassen.
Pitstop 2	Product	Ik kan een presentatie geven
Pitstop 3	Onderzoek, ontwerp en presentatie	1. Ik kan een ontwerp maken.2. Ik ontdek hoe iets in elkaar zit/werkt.3. Ik kan verschillende materialen gebruiken.4. Ik ken 3 verschillende technieken.5. Ik kan 3 verschillende technieken toepassen.
Pitstop 4	Product	Ik kan een presentatie geven
Pitstop 5	Onderzoek, ontwerp en presentatie	1. Ik kan een ontwerp maken.2. Ik ontdek hoe iets in elkaar zit/werkt.3. Ik kan verschillende materialen gebruiken.4. Ik ken 3 verschillende technieken.5. Ik kan 3 verschillende technieken toepassen.
Pitstop 6	Product	Ik kan een presentatie geven

Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 2 Kader

Vak: Media en ICT

	Omschrijving	Doelen
Pitstop 1	Omgaan met Google diensten	<ol style="list-style-type: none">1. Email: De leerling kan een email versturen, lezen en archiveren, handtekening instellen, contacten beheren.2. Drive: De leerling kan een mappenstructuur aanmaken, mappen delen, mappen verplaatsen en bestanden uploaden en downloaden3. Chromebook: De leerling kan op een chromebook inloggen, vergrendelen, afsluiten, menu openen, applicaties openen en afsluiten en zoeken op internet
Pitstop 2	Gevorderd tekstverwerken	<ol style="list-style-type: none">1. De leerling kan de juiste stijl toepassen2. De leerling kan automatische gegenereerde inhoudsopgave toevoegen3. De leerling kan een tabel toevoegen4. De leerling kan een koptekst/ voettekst en paginanummering toevoegen5. De leerling kan een pagina-indeling aanpassen tot een flyer
Pitstop 3	Gevorderd presenteren	<ol style="list-style-type: none">1. De leerling kan een infographic tekenen en toevoegen aan presentatie2. De leerling kan een video toevoegen aan een presentatie3. De leerling kan een audio-fragment toevoegen aan een presentatie4. De leerling kan een prezi presentatie maken
Pitstop 4	Gevorderd info-vaardigheden	<ol style="list-style-type: none">1. De leerling kan een onderzoeksvraag bedenken en uitwerken.2. De leerling kan de betrouwbaarheid van een bron checken.3. De leerling kan de tool 'zoeken geavanceerd' gebruiken.4. De leerling weet hoe hij/zij de makers van een website of schrijvers van de informatie kan opzoeken.5. De leerling kan kritisch kijken of een bron betrouwbaar is en wat een clickbait is.
Pitstop 5	Basis programmeren met Scratch	<ol style="list-style-type: none">1. Leerlingen kunnen basisonderdelen gebruiken van scratch.2. leerlingen kunnen in scratch sprite laten draaien en bewegen d.m.v. pijltjes.3. leerlingen kunnen animaties maken in scratch.4. leerlingen kunnen de als/dan constructie toepassen in scratch.5. leerlingen kunnen een spelletje programmeren in scratch.
Pitstop 6	Gevorderd programmeren de Micro:bit	<ol style="list-style-type: none">1. Leerlingen kunnen hun eigen naam programmeren in de micro:bit.2. leerlingen kunnen meerder functies programmeren in de micro:bit.3. leerlingen kunnen optellen en aftellen door het te programmeren in de micro:bit.4. leerlingen kunnen muziek afspelen/maken door het te programmeren in de micro:bit.5. leerlingen kunnen animaties tonen doormiddel van ledlampjes te programmeren in de micro:bit.

Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 2 Kader

Vak: Lichamelijke opvoeding

	Omschrijving	Doelen
Pitstop 1	Beter Leren Bewegen 1	1. Voetbal - Ik kan aan het einde van de periode aantonen beheersing heb over mijn positie tijdens aanvallen en verdedigen. 2. Badminton - Ik kan aan het einde van de periode een spel starten via de onderhandse service en over en weer kunnen spelen met de bovenhandse en onderhandse techniek. 3. Turnen; Acrobatiek - Ik kan aan het einde van de periode vijf oefenvormen laten zien waarbij samengewerkt wordt met anderen en gelet wordt op de veiligheid. 4. Stoeispelen- Ik kan aan het einde van de periode mijn val breken door de aangeleerde techniek en een houdgreep maken waar de verdediger eruit probeert te komen. 5. Hardlopen; Shuttle run - Ik kan aan het einde van de periode fysieke en mentale grenzen verleggen en doorzettingsvermogen laten zien door de shuttle run test 6. Turnen; Zwaaien - Ik kan aan het einde van de periode in zwaai komen, in zwaai blijven en uit de zwaai komen d.m.v. een landing
Pitstop 2	Leren Samen Bewegen 1	1. Ik kan aan het einde van de periode laten zien dat ik respect heb voor de andere leerlingen, de docent en het materiaal waar ik mee omgaat. 2. Ik kan aan het einde van de periode zowel zelfstandig als samen met anderen meedoen aan een activiteit, waarbij ik eerlijk speel aan de hand van de opgestelde regels. 3. Ik kan aan het einde van de periode anderen helpen en coachen tijdens de activiteiten en zelf ook hulp ontvangen als dit wordt aangeboden. 4. Ik kan aan het einde van de periode stappen maken om een conflict op te lossen door het conflict te helpen de-escaleren.
Pitstop 3	Beter Leren Bewegen 2	1. Volleybal- Ik kan aan het einde van de periode samenspelen met anderen en over het net spelen via de bovenhandse techniek. 2. Basketbal- Ik kan aan het einde van de periode dribbelen met de bal, overspelen door middel van een chest- en bounce pass en tot doelpoging komen via een lay-up of setshot. 3. Turnen; Zwaaien- Ik kan aan het einde van de periode in de zwaai komen, in zwaai blijven en uit de zwaai komen. 4. Bewegen op muziek- Ik kan aan het einde van de periode een dans nadoen van 8x8 tellen 5. Hoogspringen - Ik kan aan het einde van de periode via een schotse sprong over een touw van 80cm hoog springen, waarbij er met een bocht 5 stappen worden gezet.
Pitstop 4	Leren Samen Bewegen 2	1. Ik kan aan het einde van de periode laten zien dat ik respect heb voor de andere leerlingen, de docent en het materiaal waar ik mee omgaat. 2. Ik kan aan het einde van de periode zowel zelfstandig als samen met anderen meedoen aan een activiteit, waarbij ik eerlijk speel aan de hand van de opgestelde regels. 3. Ik kan aan het einde van de periode anderen helpen en coachen tijdens de activiteiten en zelf ook hulp ontvangen als dit wordt aangeboden. 4. Ik kan aan het einde van de periode stappen maken om een conflict op te lossen door het conflict te helpen de-escaleren.
Pitstop 5	Bewegen Organiseren 1	1. Ik kan tijdens deze periode verschillende functies binnen de les op mij nemen zoals scheidsrechter, coach, etc. 2. Ik kan tijdens deze periode de regels van school hanteren en luister ik naar deze regels. 3. Ik ben tijdens deze periode actief betrokken bij de les, waarbij ik initiatieven neem om uitdagingen aan te gaan. 4. Ik heb tijdens de periode gymkleding en gymschoenen mee en zijn alle sieraden af.

Programma van toetsing en afsluiting

Studie:Mundus 2 Kader

Vak: Lichamelijke opvoeding

Pitstop 6	Beter Leren Bewegen 3	1.Softbal- Ik kan aan het einde van de periode de softbal werpen en vangen en een spelvorm spelen met de basisregels 2.Hockey- Ik kan aan het einde van de periode een bal dribbelen, een hockeybal ontvangen en doorspelen met een hockeystick in een push en/of schuifbeweging. 3.Flag Football - Ik kan aan het einde van de periode vrijlopen met de bal en deze doorspelen en/of vangen. 4.Balwerpen - Ik kan aan het einde van de periode met verschillende materialen (softbal, frisbee, vortex) over en weer gooien en zo ver mogelijk gooien. 5.Hardlopen; 12 min - Ik kan aan het einde van de periode de volledige 12 min uitlopen waarbij de meiden minimaal 1600 m lopen en jongens 1800 m.
Pitstop 7	Leren Samen Bewegen 3	1.Ik kan aan het einde van de periode laten zien dat ik respect heb voor de andere leerlingen, de docent en het materiaal waar ik mee omgaat. 2.Ik kan aan het einde van de periode zowel zelfstandig als samen met anderen meedoen aan een activiteit, waarbij ik eerlijk speel aan de hand van de opgestelde regels. 3.Ik kan aan het einde van de periode anderen helpen en coachen tijdens de activiteiten en zelf ook hulp ontvangen als dit wordt aangeboden. 4. Ik kan aan het einde van de periode stappen maken om een conflict op te lossen door het conflict te helpen de-escaleren.
Pitstop 8	Bewegen Organiseren 2	1.Ik kan tijdens deze periode verschillende functies binnen de les op mij nemen zoals scheidsrechter, coach, etc. 2.Ik kan tijdens deze periode de regels van school hanteren en luister ik naar deze regels. 3.Ik ben tijdens deze periode actief betrokken bij de les, waarbij ik initiatieven neem om uitdagingen aan te gaan. 4.Ik heb tijdens de periode gymkleding en gymschoenen mee en zijn alle sieraden af.

Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 2 Kader

Vak: Persoonsvorming en Socialisatie

	Omschrijving	Doelen
Pitstop 1	Betrokkenheid en groei	Ik doe actief mee met de les, waardoor ik beter word in de P&S vaardigheden, namelijk: samenwerken, emoties herkennen, presenteren, kritisch denken, reflecteren, argumenteren, keuzes maken, verantwoordelijk gedragen, feedback geven & ontvangen en het voeren van gesprekken.
Pitstop 2	Betrokkenheid en groei	Ik doe actief mee met de les, waardoor ik beter word in de P&S vaardigheden, namelijk: samenwerken, emoties herkennen, presenteren, kritisch denken, reflecteren, argumenteren, keuzes maken, verantwoordelijk gedragen, feedback geven & ontvangen en het voeren van gesprekken.
Pitstop 3	Betrokkenheid en groei	Ik doe actief mee met de les, waardoor ik beter word in de P&S vaardigheden, namelijk: samenwerken, emoties herkennen, presenteren, kritisch denken, reflecteren, argumenteren, keuzes maken, verantwoordelijk gedragen, feedback geven & ontvangen en het voeren van gesprekken.

Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 2 Kader

Vak: Rekenen

	Omschrijving	Doelen
Pitstop 1	Schriftelijke toets breuken	<ol style="list-style-type: none">1. Ik weet wat breuken zijn.2. Je kan breuken vergelijken en ordenen.3. Je kan breuken optellen en aftrekken.4. Je kan breuken vermenigvuldigen met een geheel getal.5. Je kan rekenen met breuken en decimale getallen
Pitstop 2	Schriftelijke toets praktisch rekenen	<ol style="list-style-type: none">1. Ik kan gehele getallen afronden op ronde getallen.2. Je kan decimale getallen afronden op een aantal cijfers achter de komma.3. Je kan verstandig afronden in verschillende situaties.4. Je kan handig rekenen.
Pitstop 3	Schriftelijke toets procenten	<ol style="list-style-type: none">1. Ik weet wat procenten zijn.2. Je kan rekenen met procenten.3. Je kan een verhoging of verlaging berekenen.4. Je kan rekenen met handige percentages.5. Je weet wat het verband is tussen percentages, breuken en verhoudingen
Pitstop 4	Schriftelijke toets meten	<ol style="list-style-type: none">1. Ik kan kaarten en plattegronden lezen.2. Je kan een plaats vinden op een kaart of plattegrond.3. Je kan routes beschrijven, tekenen en berekenen.4. Je kan vlakke figuren herkennen.5. Je kan ruimtelijke figuren herkennen
Pitstop 5	Praktische opdracht meten	<ol style="list-style-type: none">1. Ik kan plattegronden, kaarten en routes aflezen
Pitstop 6	Schriftelijke toets grafieken	<ol style="list-style-type: none">1. Ik kan informatie uit een tabel halen en hiermee berekeningen maken.2. Je kan getallen informatie uit grafieken halen en hiermee berekeningen maken.3. Je kan verschillende diagrammen gebruiken en toepassen.4. Je kan patronen in een grafiek/tabel herkennen en beschrijven

Programma van toetsing en afsluiting

Studie: Mundus 2 Kader

Vak: Techniek (sectorvak)

	Omschrijving	Doelen
Pitstop 1	Onderzoek naar materiaal	materiële kennis - bewerkingskennis - hergebruik
Pitstop 2	Product van hergebruikte materialen	ik kan een product maken van hergebruikte materialen
Pitstop 3	robotica en programmeren	blok-programmeren - actie van een robot - functie
Pitstop 4	robot maken	1. Ik kan een robot maken.2. Ik kan een opdracht geven aan een sensor.3. Ik kan programmeren.
Pitstop 5	ontwerp	ontwerpcyclus - PVE programma van eisen - presentatie
Pitstop 6	eindproduct	uitvoering eindproduct