

## Programma voor Toetsing Onderbouw (PTO) vmbo

In dit document ziet u het Programma Toetsing Onderbouw (PTO) vmbo van het Mundus College. Het PTO geeft een omschrijving van de leerstof en wat wij van leerlingen verwachten wat betreft voortgang per schooljaar. Voor elk vak is een vak-PTO vastgesteld, waarin de pitstops (toetsen en praktische opdrachten) over de leerjaren zijn vastgesteld.

### 1. Pitstops

Per schooljaar is de leerstof van elk vak onderverdeeld in een aantal lessenseries. In elke lessenserie staat een aantal doelen centraal die worden beschreven in het vak-PTO in H.4.

Aan het eind van de lessenserie krijgt de leerling de mogelijkheid om te laten zien dat hij/zij de gestelde doelen beheerst dmv een pitstop.

De pitstop kan een praktische opdracht zijn of een theoretische toets. De docent kan de pitstop beoordelen als:

**O = onvoldoende:** je hebt geen of enkele doelen behaald

**M = matig:** je hebt een aantal doelen behaald, maar je beheerst het nog net niet goed genoeg

**V = voldoende:** je hebt de meeste doelen behaald

**G = goed:** je hebt vrijwel alle doelen behaald

**U = uitmuntend:** je hebt alle doelen behaald

Als een pitstop is afgerond met een **O** of een **M** is deze nog **niet voldaan**. Vervolgens zal de leerling samen met de docent de pitstop analyseren en kijken wat deze moet doen om de pitstop wel met een 'voldaan' af te sluiten. De leerling krijgt waar nodig extra instructie en/of steun en heeft één mogelijkheid om te laten zien dat hij de doelen wel beheerst om de pitstop alsnog af te sluiten met een **V**, **G** of **U**. Als een pitstop is afgerond met een **V**, **G** of **U** is de pitstop voldaan en kan de leerling door naar de volgende lessenserie. De leerling krijgt ook hier feedback op het gemaakte werk. Wordt voor een vak een of meerdere pitstops met een **U** beoordeeld, dan gaat de docent met de leerling in gesprek of het vak op een hoger niveau gevolgd kan worden. Dit wordt onder het kopje 'feedback' vermeld.

### 2. Verwachte voortgang

We gaan ervan uit dat alle leerlingen streven naar een 'voldaan' oordeel op alle pitstops. Wij ondersteunen hen daarbij. Het kan zijn dat een leerling, ook bij het benutten van de herkansingen en veel steun, niet alle pitstops behaalt.

Een leerling stroomt aan het eind van het leerjaar door naar het volgende leerjaar als:

- 85% van alle pitstops voldaan zijn (VGU)
- Van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde de leerling maximaal 1 pitstop per kernvak 'niet voldaan' heeft (dus O of M)

Voldoet een leerling niet aan deze criteria dan wordt hij of zij besproken in het docententeam. Het docententeam kiest dan uit de volgende opties:

1. De leerling gaat alsnog door naar het volgende leerjaar;
2. De leerling gaat voorwaardelijk door naar het volgende leerjaar met een extra zomertaak of een opdracht voor de 1e periode;
3. De leerling gaat door naar het volgende leerjaar op een ander niveau;
4. De leerling doubleert het jaar.

### 3. Hoger niveau

Als een leerling vanaf de 2e periode meerdere vakken op een hoger niveau volgt (voorwaarde: zie H.1) en deze pitstops worden behaald, dan gaan de leerling, de ouder en de mentor met elkaar gesprek over de mogelijkheid om vanaf de 3e periode alle vakken op een hoger niveau te volgen. Als de leerling op dat hogere niveau de pitstops behaalt zoals in H.2 beschreven, dan vervolgt de leerling het volgende schooljaar het onderwijs op het hogere niveau.

### 4. Vak-PTO's

Hieronder vindt u voor alle vakken de afzonderlijke PTO's. De titels van de pitstops zijn terug te vinden in Magister. Op het rapport staan oordelen van de pitstops in dezelfde volgorde als benoemd in onderstaande vak-PTO's.

# Programma voor Toetsing Onderbouw

Studie: Mundus 1 Kader

Vak: Nederlandse taal

## Omschrijving

## Doelen

<b>Pitstop 1</b> Methode toets hfd 1 + 2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lezen: De leerlingen weten wat de indeling van een tekst is en kunnen de begrippen inleiding, kern en slot uitleggen/herkennen.</li><li>2. Woordenschat: De leerlingen leren de betekenis van circa 50 nieuwe woorden. Daarnaast kunnen ze uitleggen wat samenstellingen en synoniemen zijn en hiervan voorbeelden geven.</li><li>3. Spelling: De leerlingen weten de regels van werkwoordspelling in de tegenwoordige tijd en kunnen dit toepassen. De leerlingen kunnen de interpunctie van een komma, punt, uitroepteken en vraagteken correct toepassen.</li><li>4. Grammatica: De leerlingen weten dat een zin uit meerdere zinsdelen bestaat en kunnen de zinsdelen persoonsvorm en werkwoordelijk gezegde vinden in diverse zinnen.</li></ol>
<b>Pitstop 2</b> Methode toets hfd 3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lezen: De leerlingen leren wat het tekstdoel informeren inhoudt en kunnen deze herkennen in een tekst. De leerlingen leren 2 verschillende vormen van lezen (nauwkeurig lezen en verkennend lezen) en kunnen dit toepassen om een tekst te begrijpen.</li><li>2. Woordenschat: De leerlingen leren de betekenis van circa 50 nieuwe woorden. Daarnaast kunnen ze uitleggen wat tegenstellingen zijn en hiervan voorbeelden geven.</li><li>3. Spelling: De leerlingen kunnen de persoonsvorm van sterke werkwoorden in de verleden tijd op de juiste manier schrijven.</li><li>4. Grammatica: De leerlingen leren de zinsdelen onderwerp en lijdend voorwerp en weten hoe ze deze kunnen benoemen/vinden in een zin.</li></ol>
<b>Pitstop 3</b> Methode toets hfd 4 + 5	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lezen: De leerlingen leren wat de tekstdoelen activeren en amuseren inhoudt en kunnen deze herkennen in een tekst. De leerlingen leren wat verwijswaarden zijn en kunnen deze herkennen in een tekst.</li><li>2. Woordenschat: De leerlingen leren de betekenis van circa 50 nieuwe woorden en ze leren hoe ze de betekenis van een woord kunnen vinden in de tekst.</li><li>3. Spelling: De leerlingen leren hoe ze zwakke werkwoorden in de verleden en tijd en het voltooid deelwoord op de juiste manier, volgens het 'taxe kofschip', moeten schrijven.</li><li>4. Grammatica: De leerlingen leren de woordsoorten lidwoord, zelfstandig naamwoord, werkwoord, bijvoeglijk naamwoord, voorzetsel en telwoord en kunnen deze benoemen in een zin.</li></ol>
<b>Pitstop 4</b> Zakelijke brief schrijven	<ol style="list-style-type: none"><li>1. De leerlingen kunnen een zakelijke brief schrijven aan de hand van een stappenplan.</li><li>2. De leerlingen weten de conventies van een zakelijke brief en kunnen deze op de juiste manier toepassen.</li><li>3. De leerlingen weten het verschil tussen formeel en informeel taalgebruik en wanneer deze te hanteren.</li></ol>
<b>Pitstop 5</b> Folder maken + presenteren	<ol style="list-style-type: none"><li>1. De leerlingen weten en kennen het tekstdoelen informeren en overtuigen en kunnen dit gebruiken in een eigen geschreven folder.</li><li>2. De leerlingen kunnen hun folder presenteren op een overtuigende en informerende manier.</li><li>3. De leerlingen weten welke houding bij een presentatie hoort en passen dit correct toe.</li></ol>
<b>Pitstop 6</b> Nieuwsbericht filmen + presenteren	<ol style="list-style-type: none"><li>1. De leerlingen weten wat objectieve en subjectieve berichten zijn.</li><li>2. De leerlingen weten wat een interview is en welke vragen je hierbij hoort te stellen.</li><li>3. De leerlingen weten welke houding bij een presentatie hoort en passen dit correct toe.</li></ol>

# Programma voor Toetsing Onderbouw

Studie: Mundus 1 Kader

Vak: Taalboost

**Omschrijving**

**Doelen**

---

**Pitstop 1**

Inzet en groei

---

**Pitstop 2**

Inzet en groei

---

**Pitstop 3**

Inzet en groei

---

# Programma voor Toetsing Onderbouw

Studie: Mundus 1 Kader

Vak: Engelse taal

## Omschrijving

## Doelen

<b>Pitstop 1</b> Een blog schrijven en formulier invullen	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik kan een kort berichtje schrijven, een lijst met vragen over mezelf invullen, over mezelf schrijven,</li><li>2. Ik kan informatie over mijzelf en anderen geven en vragen.</li></ol>
<b>Pitstop 2</b> Leestoets 1 + taaltoets	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik kan vragen over een korte tekst met illustratie correct beantwoorden.</li><li>2. Ik kan informatie uit een folder of op een poster lezen.</li><li>3. Ik kan vragen over informatie op kaarten met standaard boodschappen correct beantwoorden.</li></ol>
<b>Pitstop 3</b> Mediadossier + leestoets 2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik kan korte briefjes begrijpen.</li><li>2. Ik kan verbanden tussen teksten uitleggen.</li><li>3. Ik kan de structuur van leesteksten analyseren</li><li>4. Ik kan informatie uit een folder en poster lezen</li><li>5. Je kunt mensen en dingen beschrijven.</li><li>6. Je kunt informatie over vertrouwde onderwerpen vragen of geven.</li></ol>
<b>Pitstop 4</b> Luistertoets 1: audio en video fragmenten	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Je kunt informatie uit korte voorspelbare luisterteksten begrijpen.</li><li>2. Je kunt het onderwerp bepalen van korte fragmenten.</li><li>3. Je kunt alledaagse uitdrukkingen begrijpen.</li><li>4. Je kunt korte duidelijke instructies begrijpen.</li></ol>
<b>Pitstop 5</b> Leestoets 3 + taaltoets	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik kan korte briefjes begrijpen.</li><li>2. Ik kan verbanden tussen teksten uitleggen.</li><li>3. Ik kan de structuur van leesteksten analyseren.</li><li>4. Ik kan informatie uit een folder en poster lezen.</li></ol>
<b>Pitstop 6</b> Luistertoets 2: audio en video fragmenten	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik kan waarschuwingen begrijpen.</li><li>2. Ik kan een uitleg begrijpen.</li><li>3. Ik kan een fragment begrijpen door mee te lezen.</li><li>4. Ik kan feitelijke informatie begrijpen.</li><li>5. Ik kan informatie uit korte voorspelbare luisterteksten begrijpen.</li></ol>

# Programma voor Toetsing Onderbouw

Studie: Mundus 1 Kader

Vak: Wiskunde

## Omschrijving

## Doelen

<b>Pitstop 1</b> Ruimtefiguren	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Je kunt wiskundige namen van minimaal 4 ruimtefiguren, en hun eigenschappen ervan benoemen; zoals aantal vlakken (gebogen en platte), ribben en hoekpunten.</li><li>2. Je kunt van de vlakke figuren vierkant, rechthoek, cirkel en driehoek.</li><li>3. Je kunt de volgende vlakkefiguren tekenen: vierkant, rechthoek en cirkel.</li> <li>4. Je kunt de uitslag van een kubus en van een balk herkennen.</li><li>5. Je kunt de uitslag van kubus, balk en piramide tekenen.</li></ol>
<b>Pitstop 2</b> Getallen	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Je kunt de berekeningen met de hele en decimale getallen uitvoeren.</li><li>2. Je kunt afronden op een gewenst aantal decimalen en op hele getallen.</li><li>3. Je kunt afronden in de praktische situaties.</li><li>4. Je kunt gebruik maken van een verhoudingstabel voor het uitvoeren van een prijsvergelijking.</li></ol>
<b>Pitstop 3</b> Plaats bepalen	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Je kunt de begrippen assenstelsel, oorsprong, horizontaal en verticaal reproduceren.</li><li>2. Je kunt de plaats van een punt met coördinaten aangeven in een assenstelsel.</li><li>3. Je kunt met negatieve getallen in een assenstelsel werken.</li></ol>
<b>Pitstop 4</b> Meten, lijnen en hoeken	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Je kunt loodlijnen, evenwijdige lijnen en kijklijnen tekenen</li><li>2. Je kunt verschillende hoeken meten en tekenen.</li><li>3. Je kunt de eenheden van de lengte en oppervlakte omrekenen</li><li>4. Je kunt de omtrek en de oppervlakte van allerlei rechthoekige vormen berekenen</li></ol>
<b>Pitstop 5</b> Tabel, grafiek en formule	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Je kunt de regelmatige toename en afname uit een tabel aflezen.</li><li>2. Je kunt een tabel maken/ invullen aan de van een formule.</li><li>3. Je kunt conclusies trekken uit het verloop van de bijbehorende grafiek.</li></ol>
<b>Pitstop 6</b> Procenten en symmetrie	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Je kunt de kleinste draaihoek van een draaisymmetrische figuur berekenen</li><li>2. Je kunt de symmetrieassen van een gelijkbenige en een gelijkzijdige driehoek tekenen.</li><li>3. Je kunt het verband tussen breuken en procenten herkennen</li><li>4. Je kunt procenten uitrekenen.</li><li>5. Je kunt de procentuele toename en afname berekenen.</li></ol>

# Programma voor Toetsing Onderbouw

Studie: Mundus 1 Kader

Vak: Mens en maatschappij

## Omschrijving

## Doelen

<b>Pitstop 1</b> Arm & rijk -Rechtzaak naspelen	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik begrijp hoe jageren-verzamelaars leefden en kan voorbeelden geven van hun middelen van bestaan.</li><li>2. Ik kan uitleggen wat het begrip landbouwrevolutie betekent en hoe binnen de landbouwsamenleving sociale verschillen ontstonden.</li><li>3. Ik weet wat met basisbehoeften bedoeld wordt en kan er voorbeelden van geven.</li><li>4. Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen arme en rijke landen als het gaat om wonen, werken en sociale voorzieningen.</li></ol>
<b>Pitstop 2</b> Mens & Aarde- Live verslag animatiefilmpje Pompei	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik weet hoe het Romeinse keizerrijk ontstond.</li><li>2. Ik kan uitleggen hoe de Romeinen met de volken rond de grens omgingen.</li><li>3. Ik weet hoe in het Romeinse rijk godsdienstvrijheid kwam en hoe de katholieke kerk georganiseerd was.</li><li>4. Ik weet hoe de aarde is opgebouwd en kan uitleggen hoe aardbevingen en vulkanen ontstaan en waar ze voorkomen.</li></ol>
<b>Pitstop 3</b> Leven met een geloof	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik weet hoe Karel de Grote het Frankische rijk bestuurde en kan uitleggen hoe in het rijk het christelijk geloof was verspreid.</li><li>2. Ik kan uitleggen hoe de islam werd verspreid en wat bedoeld wordt met de Arabische wereld.</li><li>3. Ik weet wat wereldgodsdiensten zijn en kan uitleggen wat er bedoeld wordt met de scheiding van kerk en staat.</li><li>4. Ik weet dat bepaalde symbolen, helden en rituelen kenmerkend zijn voor een cultuur.</li></ol>
<b>Pitstop 4</b> Mensen in beweging - Interview iemand met migratieachtergrond	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik kan uitleggen hoe vroeger steden zijn ontstaan en kan de steden van nu beschrijven.</li><li>2. Ik weet wat migratie is en ik begrijp waarom mensen naar een ander land verhuizen.</li><li>3. Ik kan in twee zinnen schrijven wat cultuur is en ik kan uitleggen dat Nederland een multiculturele samenleving is.</li></ol>
<b>Pitstop 5</b> Op reis naar verre streken	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik kan uitleggen waarom Europeanen naar Afrika en Azië begonnen te reizen en hoe ze in Amerika kwamen.</li><li>2. Ik weet hoe het slavernij ontstond en welke producten werden verhandeld.</li><li>3. Ik kan uitleggen hoe de economie sterk groeide in de 17e eeuw.</li><li>4. Ik weet hoe de handel tussen alle werelddelen groeide en hoe de Europeanen hun activiteiten in Amerika en West-Afrika uitbreidden.</li></ol>
<b>Pitstop 6</b> Strijd om vrijheid en vergelijking- Rechtzaak naspelen	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik kan uitleggen wat er tijdens de Franse Revolutie plaatsvond en wat de gevolgen daarvan waren.</li><li>2. Ik weet waarom en hoe burgers in Nederland in opstand kwamen en kan de politieke veranderingen beschrijven.</li><li>3. Ik weet wat het verschil is tussen rechten en plichten en kan uitleggen hoe de rechtspraak in een rechtbank werkt.</li><li>4. Ik kan beschrijven hoe de overheid voor vrijheid zorgt. 5. Ik kan uitleggen wat vrijheid en verantwoordelijkheid met elkaar te maken hebben.</li></ol>

# Programma voor Toetsing Onderbouw

Studie: Mundus 1 Kader

Vak: Biologie Verzorging

## Omschrijving

## Doelen

### Pitstop 1

Biologische tekening plantencel: thema 1, Planten en dieren

1. Ik kan uitleggen wat een organisme is en de 7 levenskenmerken benoemen. 2. Ik kan een tekening maken volgens de tekenregels. 3. Ik kan de onderdelen van een zaadplant benoemen, de ontwikkeling beschrijven en een plant verzorgen. 4. Ik kan aangeven dat voedsel wordt gemaakt aan de hand van fotosynthese.

### Pitstop 2

Microscopisch onderzoek + werkplan: thema 2 Organen & cellen

1. Ik kan organen benoemen en drie orgaanstelsels beschrijven. 2. Ik kan de organen van planten benoemen en beschrijven. 3. Ik kan de onderdelen van een microscoop benoemen en er mee werken. 4. Ik kan celonderdelen van dierlijke en plantaardige cel herkennen en benoemen. 5. Ik kan een biologisch onderzoek uitvoeren volgens een werkplan.

### Pitstop 3

Poster vd 4 rijken: thema 3 Ordening

1. Ik kan organismen indelen in vier groepen aan de hand van hun kenmerken. 2. Ik kan kenmerken benoemen van vijf groepen gewervelde dieren. 3. Ik kan de bouw en voortplanting van bacteriën en schimmels beschrijven. 4. Ik kan de gevaren en gebruik van schimmels en bacteriën benoemen.

### Pitstop 4

Quiz stevigheid en beweging: thema 5 Sport

1. Ik kan de voordelen van sporten benoemen en onderscheid maken in individuele en teamsporten. 2. Ik kan in een afbeelding van een skelet de onderdelen benoemen en de functie van het skelet noemen. 3. Ik kan de kenmerken van been en kraakbeen benoemen en beschrijven hoe botten veranderen als mensen ouder worden. 4. Ik kan de bouw en werking van gewrichten en spieren beschrijven.

### Pitstop 5

Presentatie zintuigen: thema 6 Waarneming en gedrag

1. Ik kan de werking van de vijf zintuigen benoemen en beschrijven. 2. Ik kan de delen, functie en verzorging (acne en brandwonden) van de huid benoemen. 3. Ik kan de bouw, werking en voorkomende afwijkingen van het oog benoemen en beschrijven. 4. Ik kan de bouw en werking van het oor benoemen en beschrijven. 5. Ik kan beschrijven hoe gedrag tot stand komt en hoe een bewuste reactie ontstaat.

### Pitstop 6

Herbarium: thema 7 Voortplanting bij planten

1. ik kan de delen van een bloem benoemen en daarvan de kenmerken en functies beschrijven. 2. Ik kan beschrijven wat bestuiving is en hoe verspreiding van zaad plaats vindt. 3. Ik kan de kenmerken van windbloemen en insectenbloemen opnoemen. 4. Ik kan de ontwikkeling van een zaad naar een vrucht beschrijven. 5. Ik kan uitleggen dat geslachtelijke voortplanting plaatsvindt met bevruchting.

### Pitstop 7

Project huishouden: thema 4 Thuis in je huis

1. Ik kan beschrijven welke zorgtaken er in een huishouden zijn en hoe deze taken milieubewust worden uitgevoerd. 2. Ik kan beschrijven hoe je veilig kan omgaan met huishoudelijke apparaten en chemische stoffen. 3. Ik kan aangeven welke handelingen je dient te verrichten bij voorkomende ongelukken in huis. 4. Ik kan beschrijven waarop je sociaal gedrag leert en de typen daarvan onderscheiden.

# Programma voor Toetsing Onderbouw

Studie: Mundus 1 Kader

Vak: Beeldende vakken

---

## Omschrijving

## Doelen

---

### Pitstop 1

Onderzoek, ontwerp en presentatie

1. Ik kan een ontwerp maken.
  2. Ik ontdek hoe iets in elkaar zit/werkt.
  3. Ik kan verschillende materialen gebruiken.
  4. Ik ken 3 verschillende technieken.
  5. Ik kan 3 verschillende technieken toepassen.
- 

### Pitstop 2

Product

Ik kan een presentatie geven

---

### Pitstop 3

Onderzoek, ontwerp en presentatie

1. Ik kan een ontwerp maken.
  2. Ik ontdek hoe iets in elkaar zit/werkt.
  3. Ik kan verschillende materialen gebruiken.
  4. Ik ken 3 verschillende technieken.
  5. Ik kan 3 verschillende technieken toepassen.
- 

### Pitstop 4

Product

Ik kan een presentatie geven

---

### Pitstop 5

Onderzoek, ontwerp en presentatie

1. Ik kan een ontwerp maken.
  2. Ik ontdek hoe iets in elkaar zit/werkt.
  3. Ik kan verschillende materialen gebruiken.
  4. Ik ken 3 verschillende technieken.
  5. Ik kan 3 verschillende technieken toepassen.
- 

### Pitstop 6

Product

Ik kan een presentatie geven

---



# Programma voor Toetsing Onderbouw

Studie: Mundus 1 Kader

Vak: Media en ICT

## Omschrijving

## Doelen

<b>Pitstop 1</b> Omgaan met Google diensten	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Email: De leerling kan een email versturen, lezen en archiveren, handtekening instellen, contacten beheren.</li><li>2. Drive: De leerling kan een mappenstructuur aanmaken, mappen delen, mappen verplaatsen en bestanden uploaden en downloaden.</li><li>3. Chromebook: De leerling kan op een chromebook inloggen, vergrendelen, afsluiten, menu openen, applicaties openen en afsluiten en zoeken op internet.</li></ol>
<b>Pitstop 2</b> Basis mediawijsheid	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Leerlingen leren de mogelijkheden van digitale technologie kennen en te inacteren met digitale technologie.</li><li>2. Leerlingen leren zij creatief omgaan met de mogelijkheden van digitale technologie.</li><li>3. Leerlingen leren dat digitale media kansen bieden om je als burger te informeren en om je eigen mening te uiten.</li><li>4. Leerlingen leren hoe ze met gekleurde informatie kunnen omgaan.</li></ol>
<b>Pitstop 3</b> Basis tekstverwerken	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Leerlingen herkennen de belangrijkste onderdelen van het programma.</li><li>2. Leerlingen kunnen een document opslaan, opslaan met een andere naam of opslaan op een andere plaats.</li><li>3. Leerlingen kunnen lettertype, lettergrootte, tekstkleur aanpassen. Leerlingen kunnen tekst vet, cursief en onderstreept maken (en dit weer uitschakelen).</li><li>4. Leerlingen kunnen afbeeldingen van internet invoegen in een document, het formaat aanpassen en een afbeelding draaien.</li><li>5. Leerlingen kunnen een WordArt aanpassen (tekstkleur, lettergrootte).</li></ol>
<b>Pitstop 4</b> Basis presenteren	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Leerlingen herkennen de belangrijkste onderdelen van het programma.</li><li>2. Leerlingen kunnen een diavoorstelling starten en daarin navigeren.</li><li>3. Leerlingen kunnen een thema toepassen na de dia's te hebben gemaakt.</li><li>4. Leerlingen kunnen afbeeldingen die op internet of de Drive staan invoegen en aanpassen.</li><li>5. Leerlingen kunnen tekst opmaken: lettertype, -grootte, -kleur.</li></ol>
<b>Pitstop 5</b> Basis info-vaardigheden	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Leerlingen leren hoe zij met een zoekmachine kunt werken; hoe een zoekmachine je helpt met het vinden van informatie op internet.</li><li>2. Leerlingen leren hoe zij een zoekstrategie maakt; welke verschillende bronnen er zijn; welke bron het beste antwoord geeft op je vraag.</li><li>3. Leerlingen leren hoe zij zoekresultaten kunt bekijken; wat links precies zijn; hoe je verschillende bronnen kunt beoordelen.</li><li>4. Leerlingen leren wat synoniemen zijn; hoe je moet kopiëren; hoe je een tekst in je eigen woorden schrijft; hoe je credits geeft (opschrijven wie de makers zijn).</li><li>5. Leerlingen leren een quiz maken; werken met het stappenplan; een poster maken met tips.</li></ol>
<b>Pitstop 6</b> Gevorderd Mediawijsheid	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Leerlingen: leren wat de benodigdheden zijn om het internet te kunnen gebruiken; en wat het verschil is tussen Wi-Fi en mobiel internet.</li><li>2. Leerlingen weten wat de kenmerken zijn van sociale media; en wat het effect van berichten op sociale media kan zijn.</li><li>3. Leerlingen weten leerlingen hoe je je persoonlijke informatie beschermt op sociale media; en wat de voorwaarden zijn voor een sterk wachtwoord.</li><li>4. Leerlingen weten waar ze op moeten letten als ze opnames maken met hun telefoon of tablet en/of berichten hebben verstuurd via o.a. WhatsApp</li><li>5. Leerlingen weten hoe je een scenario voor een video maakt; en hebben de leerlingen gereflecteerd op het (veilig) gebruik van sociale media.</li></ol>

# Programma voor Toetsing Onderbouw

Studie: Mundus 1 Kader

Vak: Lichamelijke opvoeding

## Omschrijving

## Doelen

<b>Pitstop 1</b> Bewegingsvaardigheden 1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Voetbal: Ik verbeter mijn techniek door middel van trainen.</li><li>2. Badminton: Ik verbeter mijn techniek door gericht te oefenen.</li><li>3. Acrobatiek: Ik kan door middel van samenwerken laten zien dat hij of zij meerdere oefeningen beheerst.</li><li>4. Turnen: Ik laat vooruitgang zien in de uitvoering van rollen naar een verhoogd vlak.</li><li>5. Hardlopen: Ik leer doorzettingsvermogen en grenzen verleggen door middel van hardloopsituaties.</li></ol>
<b>Pitstop 2</b> Sportief gedrag	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik zet mijzelf positief in om mijzelf te verbeteren.</li><li>2. Ik ga op een respectvolle manier om met de afspraken en het materiaal om veilig te kunnen deelnemen aan de les.</li><li>3. Ik haal het maximale uit mijzelf bij een duurloop.</li></ol>
<b>Pitstop 3</b> Bewegingsvaardigheden 2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Turnen: Ik bekwaam mij in het zwaaien aan de ringen.</li><li>2. Volleybal: Ik verbeter mijn techniek met het in het spel brengen van de bal en overspelen van de bal.</li><li>3. Basketbal: Ik verbeter mijn techniek met de bal in beweging en bij een scoringspoging.</li><li>4. Hoogspringen: Ik verbeter mijn techniek van de schotse sprong.</li><li>5. Bewegen op muziek: Ik leer in een groep een dans te maken en te bewegen op de muziek.</li></ol>
<b>Pitstop 4</b> Samenwerken	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik werk samen om een beter resultaat te behalen.</li><li>2. Ik toon respect naar de docent en medeleerlingen.</li><li>3. Ik doe actief mee en motiveert daarbij anderen.</li></ol>
<b>Pitstop 5</b> Bewegingsvaardigheden 3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Softbal: Ik verbeter mijn techniek bij het gooien en vangen.</li><li>2. Hockey: Ik verbeter mijn techniek in het passen en aannemen van de bal.</li><li>3. Flagfootball: Ik verbeter mijn techniek in het gooien en vangen van de bal.</li><li>4. balwerpen: Ik verbeter mijzelf in het werpen van de bal.</li><li>5. hardlopen: Ik ben in staat om in 12 minuten een zo groot mogelijke afstand te lopen.</li></ol>
<b>Pitstop 6</b> Bewegen en regelen	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik de regels van de verschillende sporten en kan deze ook benoemen.</li><li>2. Ik kan een actieve rol als scheidsrechter en/of spelleider aannemen.</li><li>3. Ik kan zelfstandig een spel opstarten en op gang houden.</li></ol>

# Programma voor Toetsing Onderbouw

Studie: Mundus 1 Kader

Vak: Persoonsvorming en Socialisatie

---

## Omschrijving

## Doelen

---

### Pitstop 1

Betrokkenheid en groei

Ik doe actief mee met de les, waardoor ik beter word in de P&S vaardigheden, namelijk: samenwerken, emoties herkennen, presenteren, kritisch denken, reflecteren, argumenteren, keuzes maken, verantwoordelijk gedragen, feedback geven & ontvangen en het voeren van gesprekken.

---

### Pitstop 2

Betrokkenheid en groei

Ik doe actief mee met de les, waardoor ik beter word in de P&S vaardigheden, namelijk: samenwerken, emoties herkennen, presenteren, kritisch denken, reflecteren, argumenteren, keuzes maken, verantwoordelijk gedragen, feedback geven & ontvangen en het voeren van gesprekken.

---

### Pitstop 3

Betrokkenheid en groei

Ik doe actief mee met de les, waardoor ik beter word in de P&S vaardigheden, namelijk: samenwerken, emoties herkennen, presenteren, kritisch denken, reflecteren, argumenteren, keuzes maken, verantwoordelijk gedragen, feedback geven & ontvangen en het voeren van gesprekken.

---

# Programma voor Toetsing Onderbouw

Studie: Mundus 1 Kader

Vak: Rekenen

## Omschrijving

## Doelen

<b>Pitstop 1</b> Getallen	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik kan de structuur van getallen herkennen.</li><li>2. Ik kan getallen ordenen en op een getallenlijn plaatsen.</li><li>3. Ik kan grote getallen opschrijven en uitspreken.</li><li>4. Ik kan getallen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.</li><li>5. Ik kan berekeningen uitvoeren met decimale getallen.</li></ol>
<b>Pitstop 2</b> Verhoudingen: rekenen met een verhoudingstabel	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik kan een verhouding herkennen.</li><li>2. Ik kan rekenen met een verhouding.</li><li>3. Ik kan een verhoudingstabel invullen.</li><li>4. Ik kan rekenen met een verhoudingstabel.</li></ol>
<b>Pitstop 3</b> Prijzen vergelijken en conclusies trekken met verhoudingstabellen	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik kan prijzen vergelijken.</li><li>2. Ik kan een conclusie trekken aan de hand van een verhoudingstabel.</li><li>3. Ik kan verhoudings taal in rekentaal omzetten.</li></ol>
<b>Pitstop 4</b> Meten	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik kan een lengte schatten en berekenen.</li><li>2. Ik kan een oppervlakte schatten en berekenen.</li><li>3. Ik kan inhoud schatten en berekenen.</li><li>4. Ik kan rekenen met gewicht en andere maten.</li><li>5. Ik kan rekenen met tijd.</li></ol>
<b>Pitstop 5</b> Praktische opdracht Meten	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik kan rekenen met lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht en tijd.</li></ol>
<b>Pitstop 6</b> Verbanden	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ik kan informatie aflezen uit een tabel.</li><li>2. Ik kan informatie aflezen uit roosters en schema's.</li><li>3. Ik kan informatie aflezen uit een grafiek.</li><li>4. Ik kan een tabel maken bij een grafiek.</li></ol>

# Programma voor Toetsing Onderbouw

Studie: Mundus 1 Kader

Vak: Techniek (sectorvak)

---

## Omschrijving

## Doelen

---

**Pitstop 1**  
Technisch tekenen

schetsen - perspectief - Amerikaanse projectie - op schaal tekenen

---

**Pitstop 2**  
3D maken

spuugmodel - verbindingen - constructies - uitslag - prototype schaalmodel

---

**Pitstop 3**  
Schakeringen en licht

stroomkring - schakelschema's - schakelbordjes - licht en geluid

---

**Pitstop 4**  
Uitvoering elektra

tafellamp - schakelingen

---

**Pitstop 5**  
Overbrenging

oorzaak en gevolg - raderwerk, tandwielen en snaren

---

**Pitstop 6**  
Bewegende artefacten

overbrenging - knikkerbaan, automata, voertuig

---