

ambitie

1 **Leerlingen zijn betrokken bij hun eigen leerproces en zijn daar - in toenemende mate - mede-eigenaar van.**

- 1 Leerlingen vertellen in driehoeksgesprekken over hun ontwikkeling en ambities, zijn gesprekspartner en denken zelf na over wat ze moeten en gaan doen. Zo worden ze gestimuleerd om hun eigen kwaliteiten en ontwikkeling te benoemen en om een reëel zelfbeeld te ontwikkelen.
- 2 Leerlingen houden vanaf 2027 een digitaal portfolio bij vanaf leerjaar 1. Ze leren actief in de les en kunnen verschillende opdrachten kiezen (de docent selecteert deze).
- 3 Docenten geven keuzeruimte aan leerlingen om leerdoelen te behalen. Docenten begeleiden de leerlingen bij het kiezen.
- 4 Het Mundus College werkt aan leerlingbetrokkenheid met onder andere peer-to-peer-activiteiten en een actieve leerlingenraad, waarin leerlingen uit alle afdelingen zijn vertegenwoordigd.
- 5 Eerstejaars leerlingen krijgen een training over de leerlingenraad.
- 6 Nieuwe docenten en mentoren weten wat hun coachende rol is, onder meer m.b.t. de driehoeksgesprekken.

2 **We hebben oog voor het welbevinden van leerlingen.**

- 1 Leerlingen voelen zich veilig op school. We hebben daarom op alle localities van de school veel aandacht voor de individuele zorgvraag, al voor het eerste jaar op school.
- 2 We stimuleren het welbevinden van leerlingen door structurele contacten te organiseren met hun ouders/verzorgers, bijvoorbeeld door naschoolse activiteiten met ouders/verzorgers en voorlichtingsavonden voor ouders/verzorgers én leerlingen.
- 3 We proberen geldstress bij leerlingen thuis te voorkomen met het project De familieschool/leren zonder geldstress en door samenwerking met externe instanties.
- 4 We proberen schulden bij leerlingen te voorkomen. We doen dat door het geven van een goede voorlichting over omgaan met geld in ieder leerjaar en door te vertellen wat leerlingen zelf moeten regelen als zij achttien jaar worden.
- 5 We willen mobiele telefoons op school zo snel mogelijk verbieden.
- 6 We hebben lessen in welbevinden en het programma Rots & Water opgenomen in het curriculum en geven voorlichting aan ouders, leerlingen en collega's over onder andere middelengebruik en seksualiteit.
- 7 We bevorderen naschoolse activiteiten van leerlingen, zoals sport, in samenspraak met ouders.

3 **Talentontwikkeling van leerlingen staat centraal.**

- 1 We benoemen wat leerlingen kunnen, zodat ze trots op zichzelf zijn en beter met tegenslagen leren omgaan.
- 2 Docenten benaderen leerlingen als mensen die iets kunnen en die iets gaan bereiken. Zij benoemen talenten en positieve eigenschappen bij de leerlingen en voeren driehoeksgesprekken (waarin aandacht is voor reflectie) en loopbaanontwikkelgesprekken.
- 3 Het aanbod van Mundus & More wordt uitgebreid naar het curriculum van de bovenbouw voor verdere ontdekking en ontwikkeling van talent van leerlingen. Voorafgaand aan de start van Mundus & More in de bovenbouw worden de behoeftes van leerlingen en docenten geïnventariseerd om draagvlak te creëren.
- 4 De inzet van ervaringsdeskundigen en rolmodellen verbreedt het beeld van leerlingen als het gaat om toekomstperspectief en mogelijkheden.

4 **Ouders en de omgeving van de school zijn bij het onderwijs betrokken.**

- 1 Ouders zijn een gelijkwaardige gesprekspartner van de school, onder andere in de driehoeksgesprekken tussen leerling, ouders en mentor. We besteden aandacht aan taal- en cultuurverschillen, zodat iedereen een gelijkwaardige rol kan spelen. Dat doen we onder andere met een cultuurdag.
- 2 Ouders worden vanaf het eerste leerjaar actief betrokken bij de school. Dit gebeurt bijvoorbeeld met koffiecoördinatoren, thema-avonden, meet & greet met medewerkers, deelname aan schoollessen (praktijkvakken, praktijkexamens, lesrestaurant en schoolontbijt), een benefietmarkt voor de buurt, nieuwsbulletins (bijvoorbeeld over de examenvoorbereiding) en naschoolse activiteiten. Deze wordt
- 3 De school spant zich in om alle ouders te bereiken, onder meer door het beschikbaar te stellen van budget en tijd.

5 **Ons onderwijs is doelgericht.**

- 1 Leerlingen hebben goed zicht op wat ze willen bereiken. Ze stellen hun eigen doelen op en maken hun planning binnen de leerlijn. De docent begeleidt hen hierbij. Het stellen van doelen helpt leerlingen bij het verkrijgen van verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.
- 2 Leerlingen reflecteren zelf op hun leerdoelen. De mentor, docenten en stagebegeleider ondersteunen hen daarbij. Leerlingen maken hun reflecties inzichtelijk en leggen die ook vast.
- 3 Docenten, decanen, leerlingbegeleiders, mentoren en teamleiders leveren ieder hun (op elkaar afgestemde) bijdrage aan doelgericht onderwijs.
- 4 Mundus & More wordt gekoppeld aan het leer- en ontwikkelproces van leerlingen, om voor leerlingen de doelen van ál het onderwijs helder te maken.

6 **Ons onderwijs is zichtbaar.**

- 1 Het didactisch handelen van de docent is zichtbaar in de Mundus-les, bij het aanbieden van een heldere leerlijn en bij differentiatie in de klas.
- 2 Docenten en mentor spreken duidelijke en positieve verwachtingen uit en maken op een positieve manier groei inzichtelijk. Dat bespreken ze met de leerlingen.
- 3 Docenten zetten vaak werkvormen in voor samenwerkend leren, waarbij de leerlingen afhankelijk zijn van elkaar om de opdracht te kunnen maken. Er zijn heterogene en homogene groepen om gedifferentieerd te werken.
- 4 Docenten bieden handvatten en tools zodat leerlingen weten wat het doel is (feedup), hoe ze het gedaan hebben (feedback) en wat de volgende stap is (feedforward).
- 5 Leerlingen hebben door formatieve evaluatie inzicht in waar ze staan met betrekking tot de leerdoelen en hoe ze doelgericht kunnen werken aan hun persoonlijke leerdoel.
- 6 Leerlingen ontvangen certificaten om zichtbaar te maken wat zij hebben geleerd.
- 7 Docenten zijn deskundig in formatief en summatief handelen en geschoold in het geven van feedback.
- 8 Het proces van toetsing is helder en werkbaar voor alle medewerkers. Daarvoor is de Expertgroep Toetsbeleid verantwoordelijk.

7 **We hebben zicht op in-, door- en uitstroom.**

- 1 Leerlingen hebben een realistische kijk op hun loopbaan en weten wat hun mogelijkheden zijn. Om dat te bereiken, besteden we in meerdere vakken aandacht aan LOB (bijvoorbeeld bij het vak Persoonsvorming & Socialisatie (P&S)).
- 2 Docenten halen beroeps- en vakmensen de school in om hun lessen praktijkgericht te maken.
- 3 De school organiseert jaarlijks een stagemarkt (voor stages en filtslages) of een toekomstmart met oud-leerlingen.
- 4 Leerlingen hebben nauw contact met hun mentor over hun toekomstperspectief.
- 5 Er is goed zicht op de in- en uitstroom van het praktijkonderwijs. Leerlingen worden na het verlaten van de school twee jaar lang gevolgd.
- 6 Leerlingen uit groep 8 kunnen bij ons in de keuken kijken bij workshops MVI, het Techlab en Mundus & More.

8 **Samen gaan we voor kwaliteit.**

- 1 De medewerkers van het Mundus College hebben een gezamenlijke pedagogisch-didactische visie gebaseerd op transformatief handelen. Alle medewerkers handelen daar ook naar. Nieuwe medewerkers worden in transformatief handelen geschoold.
- 2 Alle medewerkers kennen de schoolbrede ambities en geven hier mede vorm aan in Expert- en vakgroepen.
- 3 Er is tijd en ruimte in het rooster om samen de kwaliteit verder te verbeteren: om te overleggen, uit te wisselen, bij elkaar in de lessen te kijken (aan de hand van een format) en om te ontwikkelen (tussen teams onderling en ook tussen localities).
- 4 Medewerkers werken volgens het PDCA-principe. We stellen doelen en/of maken een resultaatafspraken, reflecteren en evalueren in open dialoog om samen te leren.
- 5 Onderwijs en onderwijsondersteuning zijn op elkaar afgestemd en zij weten van elkaar wat zij doen.
- 6 De Mundus-les laat zien uit welke elementen een goede les is opgebouwd en geeft docenten houvast bij hoe wij goed onderwijs zien.
- 7 Leerlingen ervaren dat medewerkers afspraken en consequenties eenduidig hanteren.
- 8 Medewerkers van onder- en bovenbouw werken professioneel samen aan de doorgaande lijn in hun (vak)onderwijs.
- 9 Er is uniformiteit in toetsen en toetsprocedures, die worden bewaakt door de Expertgroep Toetsbeleid. Zowel leerlingen als docenten begrijpen de toetsen en toetsprocedures. Om dit te bevorderen, kiest de leerlingenraad elk jaar de 'structuur-tovenaar van het jaar'.
- 10 Medewerkers zijn gelijkwaardige gesprekspartners voor de schoolleiding. In- en tegenspraak wordt gestimuleerd. Dit draagt bij aan gedeelde verantwoordelijkheid.

9 **Door professionalisering bevorderen we de kwaliteit van ons onderwijs.**

- 1 Medewerkers zijn up-to-date in hun vak en weten van zichzelf wat ze nog kunnen leren en ontwikkelen. Bij het leren en ontwikkelen krijgen zij (collegiale) begeleiding.
- 2 Medewerkers hebben goed inzicht in hun taakomschrijving (bijvoorbeeld in uren, studiedagen, compensatieregelingen en extra taken).
- 3 Medewerkers realiseren samen vakoverstijgend onderwijs.
- 4 Medewerkers in de onderwijsondersteunende diensten stellen zich gastvrij en dienstbaar op.

10 **We hebben de basisvaardigheden op orde.**

- 1 We maken leerlingen bewust van het belang van de basisvaardigheden.
- 2 We bevorderen en stimuleren lezen met vrij lezen bij de start van elke dag.
- 3 In de mediatheek kunnen leerlingen gratis boeken lenen en meenemen.
- 4 We maken in de secties duidelijke afspraken over taalbeleid en over taalgerichte didactiek binnen alle vakken.
- 5 We maken in de secties duidelijke afspraken over rekenbeleid en rekenvaardigheid binnen alle vakken.
- 6 Binnen meerdere vakken besteden we aandacht aan burgerschap, bijvoorbeeld bij maatschappijleer, Talent & Ontwikkeling (T&O) en in projectonderwijs. We leggen dit vast in burgerschapsbeleid.
- 7 Digitale geletterdheid kent binnen het Mundus College vastgelegde doelstellingen en afspraken binnen de secties.