

Schoolplan 2025-2028

De wereld van het Mundus College



mundus
college

Voorwoord



| | |
|----------------------|---|
| Brin: | 17YS00 |
| Directeur: | Vincent Steensma |
| Adres: | Burgemeester Hogguerstraat 2 1064 EB Amsterdam |
| Telefoon: | +31 (0) 20 585 4854 |
| E-mail: | info@mundus.espritscholen.nl |
| Website: | www.mundus.espritscholen.nl |
| Bestuur: | Esprit Scholen |
| Bezoekadres: | Jan van Galenstraat 31 1051 KM Amsterdam |
| Telefoon: | 020 585 48 11 |
| Social media: | @munduscollege |



Voor je ligt het schoolplan van het Mundus College. In dit schoolplan staat waar we ons de komende jaren op gaan richten en wat onze aandacht nodig heeft. Je leest in dit plan onze visie op onderwijs en onze strategische ambities voor de periode 2025-2028. Vervolgens beschrijven we het onderwijskundig, personeels- en kwaliteitsbeleid. In de bijlage van dit schoolplan hebben we de strategische ambities uitgewerkt in concrete doelstellingen.

We streven ernaar dat het Mundus College een belangrijke rol vervult in de ontwikkeling van onze leerlingen en voor de kansen die ze krijgen in onze samenleving. We bieden leerlingen de mogelijkheid zich breed te ontwikkelen en een fundament voor het leven te creëren. Wij willen dat onze leerlingen hun talenten leren (her)kennen en deze met onze hulp kunnen ontwikkelen. Dat zij zich leren verbinden met de samenleving, begrijpen wat de maatschappij van hen verwacht en weten wat ze moeten doen en laten om succesvol en gelukkig te worden. We helpen leerlingen vertrouwen te krijgen in wat ze kunnen en dagen ze uit tot het hoogst haalbare resultaat.

We geven uitstekend onderwijs en begeleiden onze leerlingen daarnaast bij het ontwikkelen van de juiste mentaliteit, de juiste houding en het juiste gedrag. In onze school staan gastvrijheid, respect, aandacht en steun voorop. We stimuleren leerlingen om hun eigen identiteit te ontdekken en te vormen, in een veilige leeromgeving.

Ik hoop dat dit schoolplan een inspiratiebron is voor al onze medewerkers om een bijdrage te blijven leveren aan ons onderwijs en onze organisatie.

Ik bedank iedereen die heeft meegewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan.

Vincent Steensma, Directeur Mundus College
December 2024

Onderliggende documenten:

- Mundus-les
- [Onderwijsmanifest Espritscholen](#)
- Personeelsgids
- [Schoolgids](#)
- [Schoolondersteuningsplan](#)
- Taakbeleid
- [Taalbeleidsplan](#)
- Vakwerkplan P&S
- Veiligheidsplan

Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| VOORWOORD | 2 |
| INLEIDING | 4 |
| HOOFDSTUK 1: ONDERWIJSOPDRACHT EN VISIE | 5 |
| HOOFDSTUK 2: STRATEGISCHE THEMA'S EN AMBITIES | 7 |
| HOOFDSTUK 3: ONS ONDERWIJS | 10 |
| HOOFDSTUK 4: KWALITEITZORG EN KWALITEITSCULTUUR | 15 |
| HOOFDSTUK 5: PERSONEELSBELEID | 17 |

Inleiding

Het Mundus College heeft voor de komende vier jaren ambitieuze plannen. Die richten zich zowel op onderwijsvernieuwing als op fysieke verbeteringen.

We gaan inzetten op formatieve evaluatie binnen ons onderwijs, waardoor we leerlingen beter kunnen begeleiden in hun leerproces. Ook onderzoeken en implementeren we de vakmanschapsroute (VMR), om een doorlopende leerlijn richting het mbo te creëren. Dat zal meer en betere kansen voor onze leerlingen opleveren. Een herijking van het curriculum zal de praktijkvakken beter positioneren binnen ons onderwijs, zodat deze een centralere rol krijgen. Bovendien zullen een aantal verbouwingen zorgen voor een modernere en inspirerende leeromgeving, waar eigentijds onderwijs optimaal tot zijn recht komt.

Daarnaast zal ons onderwijs inclusiever worden door een intensievere samenwerking met het Viertaal College, een vso-school in Amsterdam. Door samenwerkingen met PrO- en vso-scholen kunnen leerlingen bijvoorbeeld kennismaken met techniekonderwijs.

De komende jaren zullen in het teken staan van het maken van keuzes voor de toekomst. Deze gaan bijvoorbeeld over de profilering van de school, de positionering in de wijk, de groei of krimp van leerlingenaantallen en strategische samenwerkingen binnen Esprit, om een passend onderwijsaanbod in Amsterdam West en Nieuw West te verzorgen.

Ook zullen we inzetten op het betrekken van de buurt bij de school en ons onderwijs. Door nauwer samen te werken met basisscholen zullen leerlingen, ouders en basisschoolleraars in een eerder stadium kennis kunnen maken met het Mundus College, zodat leerlingen uiteindelijk kunnen kiezen voor het best passende onderwijs. Met een bredere buurtfunctie kunnen leerlingen in een praktische setting hun kennis en vaardigheden inzetten en zal de school meer een community-rol gaan vervullen.

Totstandkoming van dit schoolplan

Dit schoolplan voor 2025-2028 is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met de medewerkers van het Mundus College. Op 17 juli 2024 hebben we een bijeenkomst georganiseerd voor alle medewerkers, waarin we onze visie, strategische thema's en ambities hebben aangescherpt, onder meer op basis van onze tevredenheidsonderzoeken en examenresultaten



(zie [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)). Op 27 september heeft deze bijeenkomst een vervolg gekregen. Op die dag hebben we onze ambities nogmaals onder de loep genomen en aangevuld met concrete doelstellingen. Die doelstellingen hebben we vervolgens geprioriteerd.

Analyse schoolplan 2021-2025

Het vorige schoolplan is een levend document gebleken. Elk jaar werden de teamplannen van de teams voor PrO-, vmbo- en EOA-onderwijs herschreven voor het nieuwe schooljaar met het schoolplan in het achterhoofd. Er is ook gekozen voor een eenduidig format voor de teamplannen. Bij de evaluaties bleek dat het huidige schoolplan nog genoeg uitdagingen met zich meebrengt om de komende jaren mee aan de slag te gaan. Wel behoefde het schoolplan aanpassingen in een scherpere visie en uitwerking van de ambities. Dit had niet alleen te maken met een verscherping van doelstellingen of ambities binnen de school, maar ook met landelijke vernieuwingen en uitdagingen, zoals de uitkomsten van het PISA-onderzoek en de prioritering van de basisvaardigheden. Zoals hierboven beschreven, zijn hiervoor sessies geweest met alle medewerkers van het Mundus College. Met de expertgroepen – groepen gewijd aan verschillende onderwerpen waarmee we onze ambities realiseren en waarin leden van alle teams zijn opgenomen – hebben we een aantal specifieke onderwerpen verder aangescherpt.

1 Onderwijsopdracht & visie



1.1 Het Onderwijsmanifest van Esprit Scholen

Het Mundus College is onderdeel van Esprit Scholen. Het Onderwijsmanifest 2023-2027 is de basis van de onderwijskundige visie en van de strategische agenda van alle Esprit Scholen, en dus ook van het Mundus College.

De drie pijlers van het onderwijs op Esprit Scholen zijn:

- perspectief voor alle leerlingen;
- waardevol werk voor alle medewerkers;
- samenwerken in verbinding met de omgeving.

Binnen het Esprit Onderwijsmanifest zijn de vijf focuspunten voor de komende jaren:

Hoop en perspectief voor alle leerlingen

Wij vinden dat iedereen onderwijs van goede kwaliteit verdient. We motiveren en inspireren leerlingen door de lat hoog te leggen. We bieden kansen, zijn vaak twee- of meertalig en we durven anders te organiseren. Ook daarmee bieden we perspectief.

Persoonsvorming

We geven onze leerlingen de ruimte om zich te vormen en te zijn wie ze zijn. We stimuleren nieuwsgierigheid, zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid, zodat leerlingen hun eigen en elkaars talenten leren zien. We moedigen leerlingen aan, zodat ze het lef hebben om fouten te maken en te ervaren dat ze daarvan leren (veerkracht).

Medewerkersmagneet

We trekken medewerkers aan door ons te onderscheiden en eigen(wijs)heid te tonen. Wij zijn een sociale en vernieuwende scholengroep. Met onze hechte teams bieden we medewerkers een warm welkom en veel werkplezier.

Duurzaamheid

We werken aan het behalen van de duurzame ontwikkelingsdoelen met een eigen Plan Duurzaamheid. We kiezen voor een brede, samenhangende aanpak, gericht op wat we leren, hoe en waar. En van wie we leren en met wie we leren.

Bewegen in de digitale wereld

Wij leren onze leerlingen en medewerkers nieuwsgierig te zijn en eigenaarschap te nemen. Een open en geïnformeerde aanpak zorgt voor innovatieve en betekenisvolle verbindingen tussen de online en de offline wereld.

In dit schoolplan van het Mundus College beschrijven we hoe we onze maatschappelijke en onderwijskundige opdracht waarmaken.

1.2 De visie van het Mundus College

We bieden ons onderwijs aan in een welkome en veilige omgeving. Ons onderwijs stimuleert leerlingen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, ondernemende, veerkrachtige en verantwoordelijke mensen. Diversiteit, inclusie en respect voor elkaar zijn onze kracht.

- We begeleiden leerlingen bij het ontwikkelen van geloof in zichzelf en bij het versterken van hun eigen vaardigheden en talenten, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Zo kunnen leerlingen het beste uit zichzelf halen en hun eigen plek vinden in de maatschappij. We zien, horen en steunen elke leerling en hebben aandacht voor ieders individuele ontwikkelproces. Een positieve benadering en vertrouwen staan daarbij centraal; fouten maken mag en daar leren we van.
- We werken binnen een collectief van bevlogen medewerkers, in verbinding met elkaar en met leerlingen en ouders. Niemand staat er in onze school alleen voor; we doen het samen.
- We geven doelgericht onderwijs. De kaders, regels en structuur binnen de school en de afdelingen bieden ons houvast. De daadkracht van alle medewerkers zorgt ervoor dat onze doelen dichterbij komen.
- Met de methode De Transformatieve School (zie paragraaf 3.3) leren we leerlingen te schakelen tussen soms botsende leefwerelden: school, thuis en op straat.

In de school als geheel, binnen alle afdelingen en in alle klassen brengen we deze visie elke dag in de praktijk.



2 Strategische thema's en ambities

In dit hoofdstuk beschrijven we de strategische thema's en ambities van het Mundus College voor de komende vier jaar. De doelstellingen die horen bij elk thema vind je in de [bijlage](#) van dit schoolplan.

De strategische thema's, ambities en doelstellingen zijn niet los van elkaar te zien. Sterker nog: ze grijpen allemaal in elkaar: zo heeft het welbevinden van leerlingen alles te maken met betrokkenheid van ouders en met talentontwikkeling, en is formatief en zichtbaar onderwijs onlosmakelijk verbonden met professionalisering van docenten. Samen geven de thema's, ambities en doelstellingen weer waar wij aan werken en hoe wij ons onderwijs vormgeven.

Voor al het onderwijs op het Mundus College is de drieslag van Biesta belangrijk: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Kort gezegd betekent deze drieslag dat onderwijs niet alleen draait om kennis



en vaardigheden (kwalificatie), maar ook belangrijk is voor de vorming van normen, waarden en tradities (socialisatie) en voor de vorming van iedere leerling als persoon (persoonsvorming). Deze drieslag ligt ten grondslag aan alle onderstaande thema's en ambities.

- Lees meer over [de drieslag van Biesta](#).

Thema: Talentontwikkeling en eigenaarschap

Ambitie 1: Leerlingen zijn betrokken bij hun eigen leerproces en zijn daar - in toenemende mate - mede-eigenaar van.

Het Mundus College wil dat leerlingen zelfstandige, ondernemende, veerkrachtige en verantwoordelijke mensen worden. We begeleiden hen daarom bij het ontwikkelen van eigenaarschap van hun leerproces. Ook stimuleren we een actieve houding in de lessen, om verantwoordelijkheidsgevoel te ontwikkelen.

We creëren en bewaken een leerklimaat waarin elke leerling zich vrij en comfortabel voelt om de keuzes te maken die bij hem/haar/hen passen. We benutten onze diversiteit bij het bieden van veel verschillende invalshoeken en betekenisvol onderwijs. Leerlingen leren niet alleen van docenten, maar ook van elkaar en van elkaars culturele achtergronden en verschillen.

De ontwikkeling van basisvaardigheden (lezen en taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid) is een voorwaarde voor talentontwikkeling.

Ambitie 2: We hebben oog voor het welbevinden van leerlingen.

In heel Nederland daalt de mentale weerbaarheid van jongeren, stijgt het middelengebruik onder jongeren en staat hun (financiële) gezondheid onder druk. Om het geluk en de gezondheid van onze leerlingen te bevorderen, staat de positieve ontwikkeling van leerlingen bij ons centraal.

Het benoemen van positieve eigenschappen, waarden, normen en talenten is een rode draad in ons hele onderwijs. Wij leren de leerlingen dit ook uit te dragen en trots te zijn op wie ze zijn, om hen een goede start te laten maken in hun volwassen leven.

Ambitie 3: Talentontwikkeling van leerlingen staat centraal.

Met onze focus op talentontwikkeling versterken we het geloof van leerlingen in hun eigen kunnen en talenten, zodat zij kunnen excelleren. We maken gebruik van de Talenten Toolbox van Luk Dewulf om talent te ontdekken en we zetten verschillende manieren in om hun talent te ontwikkelen, zoals Mundus & More (zie paragraaf 3.4), de [Taalboost-klas](#) en [High Dosage Tutoring](#) (bij rekenen).

We willen dat leerlingen trots op zichzelf kunnen zijn door vooral te benoemen wat ze kunnen en door ze te leren beter met tegenslagen om te gaan. Talentontwikkeling is herkenbaar in zoveel mogelijk lessen. Het is onderdeel van LOB-lessen voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding en ook van de reflectie- en driehoeksgesprekken.

- Lees meer over de [Talenten Toolbox van Luk Dewulf](#).
- Lees meer over de manier waarop we leerlingen begeleiden bij het ontwikkelen van hun talent (bijvoorbeeld door 'community of practice' (CoP's)-besprekingen) in ons schoolondersteuningsplan.

Ambitie 4: Ouders en de omgeving van de school zijn bij het onderwijs betrokken.

Het is voor het leren en het welbevinden van leerlingen belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school en weten wat hun kind leert op het Mundus College. Het onderwijs op school kan ook verder verbeteren als ouders meer betrokken zijn.

We onderhouden een intensieve en duurzame samenwerking met diverse organisaties en ondernemingen in de directe omgeving van de school, bijvoorbeeld voor projecten en stages.

Thema: Leren doelgericht en zichtbaar maken

Ambitie 5: Ons onderwijs is doelgericht.

We werken aan doelgericht onderwijs en hebben aandacht voor ieders ontwikkelproces. Doelgericht onderwijs is duidelijk zichtbaar in onze lessen: we starten vanuit een concreet (les)doel en benutten (peer) feedback voor reflectie. Doelgericht onderwijs betekent ook dat alle activiteiten van de school ten dienste staan van het behalen van gestelde doelen.

Ambitie 6: Ons onderwijs is zichtbaar.

Leerlingen hebben de ruimte om op hun eigen manier hun doelen te behalen en dat zichtbaar te maken. Ze kunnen hun resultaten op gebied van persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie presenteren in de school (in de ruimste zin van het woord). Docenten hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen, analyseren en delen beschikbare data binnen de CoP's om het onderwijs te laten aansluiten bij de onderwijs- en leerbehoeften. Een van de manieren om het onderwijs op het Mundus College zichtbaar te maken, is formatief handelen/beoordelen.

Ambitie 7: We hebben zicht op in-, door- en uitstroom.

We helpen leerlingen om zicht te krijgen en te houden op hun leerproces om zo het hoogst haalbare uit zichzelf te kunnen halen. We hebben hoge verwachtingen van hen en spreken dat ook uit (conform het transformatief handelen, zie paragraaf 3.3).

We richten het onderwijs en de teams zo in, dat de leerlingen uit de onderbouw en Eerste Opvang Anderstaligen (EOA) goed voorbereid doorstromen naar de bovenbouw en het vervolgonderwijs.

Thema: Kwaliteit is van ons allemaal

Ambitie 8: Samen gaan we voor kwaliteit.

Het Mundus College heeft een diverse groep medewerkers, die positief en geduldig zijn. We zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs, doordat we in verbinding staan met elkaar, met de leerlingen en met de omgeving. De onderwijsondersteunende diensten zijn écht ondersteunend aan de onderwijspraktijk.

De ambities uit het schoolplan zijn voor ons richtinggevend. We bepalen samen doelen, evalueren die en stellen deze als dat nodig of gewenst is.

Ambitie 9: Door professionalisering bevorderen we de kwaliteit van ons onderwijs.

We maken op onze school gebruik van de talenten, kwaliteiten en expertise van al onze medewerkers. Medewerkers zijn ambitieus en kiezen voor een expertgroep waarin zij hun talenten en kwaliteiten kunnen uitdragen. Vanuit dit perspectief coachen we elkaar bij de verdere ontwikkeling van bijvoorbeeld vakgroepen, CoP's en overgangsmomenten van leerlingen. We professionaliseren gezamenlijk of

individueel op terreinen die passend zijn bij de ambities van de school en nemen de tijd om onszelf onderwijsvernieuwingen en ontwikkelingen eigen te maken.

Ambitie 10: We hebben de basisvaardigheden op orde.

Uit veel verschillende onderzoeken (waaronder de PISA-onderzoeken) blijkt dat het minder goed is gesteld met de basisvaardigheden van leerlingen in Nederland (vaardigheden op het gebied van taal en lezen, rekenwiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid). We hechten veel waarde aan het versterken van de basisvaardigheden, ook omdat we veel leerlingen hebben van wie Nederlands niet de eerste taal is. Op onze school zijn de [basisvaardigheden](#) daarom door het hele curriculum verweven.



3 Ons onderwijs

3.1 Onderwijsaanbod

Het Mundus College biedt leerlingen verschillende soorten onderwijs: praktijkonderwijs (PrO), de basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-basis), de kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-kader), de theoretische leerweg (vmbo-tl) en EOA (Eerste Opvang Anderstaligen).

Praktijkonderwijs (PrO)

Het praktijkonderwijs is er voor leerlingen bij wie het talent vooral aan de praktische kant van het leren ligt. Voor hen hebben we een vijfjarig programma. De eerste twee leerjaren is er veel aandacht voor rekenen, taal en praktische en sociale vaardigheden. In het derde leerjaar maakt de leerling kennis met de beroepsrichtingen Horeca, Zorg & Welzijn, Handel & Retail en Techniek.

Aan het einde van het derde leerjaar maken leerlingen een keuze in welke beroepsrichting zij examen willen doen. In het vierde en vijfde jaar halen zij - afhankelijk van talent en ambities - het PrO- of het Entree-diploma. In deze twee examenjaren besteden we veel aandacht aan het beroepsvak en stages. Na het behalen van het diploma kan de leerling de arbeidsmarkt op of doorstuderen op het ROC.

Vmbo-basis en vmbo-kader

We bieden binnen vmbo-basis en vmbo-kader de profielen HBR (Horeca, Bakkerij en Recreatie), Z&W (Zorg en welzijn) en MVI (Media, Vormgeving en ICT) aan.

Vmbo-tl

Leerlingen die de theoretische leerweg doen, krijgen ook lessen Technologie & Toepassing, onderdeel van het praktijkgerichte programma. We bieden binnen vmbo-tl de profielen Zorg & Welzijn en Economie aan.

Eerste Opvang Anderstaligen (EOA)

In de EOA zitten leerlingen die geen of weinig Nederlands spreken. Onze belangrijkste taak is deze leerlingen met een uitgebalanceerd lesprogramma snel op weg te helpen naar het reguliere onderwijs. De EOA heeft twee leerjaren en eventueel een voorbereidend jaar voor leerlingen die een ontwikkelingsachterstand hebben. In de EOA proberen we ons onderwijs zoveel mogelijk op maat aan te bieden. We hebben onder andere een klas met jonge leerlingen (12/13 jaar), een mavo/havo-klas en ook een klas met oudere leerlingen

(16/17 jaar) die we versneld naar het ROC proberen te laten doorstromen.

- Kijk in onze [schoolgids](#) voor meer informatie over welke vakken we aanbieden en wat onze lessentabellen zijn. In de schoolgids lees je ook hoe leerlingen kunnen doorstromen van praktijkonderwijs naar het vmbo of Entree, binnen de verschillende leerwegen, en van het vmbo naar het mbo.

3.2 Onderwijstijd

Goed onderwijs geven kan alleen als er voldoende onderwijstijd is en als deze tijd goed wordt gebruikt. Om lesuitval door ziekte of anderszins te beperken, hebben docenten op onze school binnen een volledige aanstelling ruimte om twintig lessen in te vallen.

Elk onderwijstype heeft een wettelijke urennorm. Deze kunnen over alle leerjaren worden verspreid, zolang de leerling maar minimaal 189 dagen per jaar onderwijs krijgt. Wij voldoen aan de wettelijke urennorm. De onderwijstijd op het Mundus College is:

- 3700 uur voor het vmbo (per vier jaar);
- 1000 uur per leerjaar voor het praktijkonderwijs;
- EOA heeft geen wettelijke norm.

Binnen deze norm en binnen de ruimte die de Wet modernisering onderwijstijd geeft, biedt het Mundus College ruimte voor maatwerk dat aansluit bij de wens van een gedifferentieerd onderwijsaanbod en de keuzes van leerlingen.

- Bekijk het [overzicht van de lessen en lessen](#).

3.3 Basisvaardigheden

Uit verschillende landelijke onderzoeken bleek de afgelopen jaren dat leerlingen in het voortgezet onderwijs niet genoeg basisvaardigheden bezitten om mee te kunnen doen in onze samenleving. Het onderwijs legt daarom steeds meer nadruk op de beheersing van die vaardigheden. De inspectie introduceerde bovendien de standaard Basisvaardigheden in de onderzoekskaders. Ook op het Mundus College besteden we veel tijd aan het ontwikkelen van de basisvaardigheden taal en lezen, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid.

Taal

Veel leerlingen op het Mundus College hebben moeite met de Nederlandse taal. Dat komt omdat ze nog maar kort in Nederland wonen of omdat Nederlands niet de belangrijkste taal is die thuis wordt gesproken. We zien de taalachterstanden terug in de resultaten van de JIJ-toetsen. Onze docenten bevestigen die.

Leerlingen met een taalachterstand hebben daar hinder van bij het volgen van bijna alle vakken. Vaak zijn leerlingen onvoldoende vertrouwd met het taalgebruik in de lesmethoden. De voor de docent zo vanzelfsprekende vaktaal is voor sommige leerlingen soms onbegrijpelijk en vraagt extra uitleg op het (taal) niveau van de leerlingen.

Individuele docenten kunnen daar in hun lessen niet altijd voldoende op inspelen. We hebben daarom gekozen voor een vakoverstijgende aanpak op taalgebied. De manier waarop we de taalachterstanden van leerlingen aanpakken en de scholingen die alle docenten volgen om taalachterstanden vakoverstijgend aan te bieden, staat beschreven in ons Taalbeleidsplan.

Aanvullend daarop hebben we in opdracht van de gemeente Amsterdam in schooljaar 2022-2023 de pilot [Taalboost](#) uitgevoerd. In deze pilot kregen gemotiveerde leerlingen met een advies voor vmbo-basis of -kader zes uur in de week extra Nederlandse les en studievaardigheden (*softskills*). Deze pilot was een succes en daarom bieden we deze Taalboostklas nog steeds aan.

Bekijk voor meer informatie over het taalbeleid ons [Taalbeleidsplan](#) (we verwachten een bijgesteld plan in de zomer van 2025).

Rekenen

Het Mundus College zet [High Dosage Tutoring](#) (HDT) in leerjaar 1 in om rekenvaardigheden van leerlingen en hun zelfvertrouwen te vergroten. In kleine groepjes, onder begeleiding van een tutor, krijgen leerlingen extra rekenles op maat.

Burgerschap

Tussen hun twaalfde en achttiende jaar bereiden leerlingen zich niet alleen voor op een vervolgopleiding of een eerste stap op de arbeidsmarkt. Deze periode

is ook een cruciale fase voor de ontwikkeling van leerlingen als mens in de maatschappij en als burger in de samenleving.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen over voldoende vaardigheden, kennis en zelfvertrouwen beschikken om volwaardig mee te kunnen doen in de samenleving. Het onderwijs op het Mundus College is daarom naast kwalificatie gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen. Dat geldt voor alle lessen, maar in het bijzonder voor de lessen Persoonsvorming en Socialisatie (P&S-lessen), Mens & Maatschappij en maatschappijleer.



In het vak Persoonsvorming & Socialisatie is veel aandacht voor de basiswaarden van onze democratische samenleving en sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Met P&S geven we systematisch aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen, een breder inzicht in de samenleving en de eigen positie van de leerling in de samenleving. Leerlingen leren zichzelf kennen en waarderen om wie ze zijn en wat ze kunnen. Ook loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) is onderdeel van het domein P&S.

Leerlingen leren bij P&S om open te staan voor nieuwe dingen en andere mensen met uiteenlopende culturele achtergronden, en leren een onderzoekende houding aan. De school bereidt de leerlingen hiermee in vier of vijf jaar zo goed mogelijk voor op hun plek in de grootstedelijke, snel veranderende, 21e-eeuwse samenleving. Doordat veel van onze leerlingen een leerachterstand hebben, opgroeien in armoede, discriminatie ervaren of ouders hebben die de Nederlandse taal niet machtig zijn, kan dit een extra uitdaging zijn.

Het oefenen met deze vaardigheden gebeurt uiteraard in de lessen, maar bijvoorbeeld ook in de pauzes, tijdens Mundus & More, op stages, tijdens projectweken en in de leerlingenraad.

We besteden met behulp van de Transformatieve School ook veel aandacht aan schoolcultuur. De Transformatieve School is een professionaliserings- en cultuurveranderingsprogramma voor scholen in een stedelijke omgeving. Het programma gaat in op de effecten van een zeer diverse buitenschoolse leefwereld op de schoolcultuur. De focus ligt met name op hoe stedelijke jongeren laveren tussen de (vaak verborgen) sociale codes van hun thuiscultuur, de *peer group* en hun schoolcultuur. Dit leidt op scholen in een stedelijke omgeving soms tot demotivatie en een negatieve groepsdynamiek in het klaslokaal. Het programma laat stapsgewijs zien hoe jongeren, ondanks deze mismatch tussen de leefwerelden, veerkrachtigheid kunnen ontwikkelen en komen tot de *self-efficacy* om de schoolladder te ervaren als hun ladder. Deze versterking van de *self-efficacy* van de leerling – het innerlijke geloof in het eigen ‘klimproces’ -, versterkt het positieve ‘klimgedrag’ op de schoolladder.

- In het [burgerschapsplan](#) staan de leerlijnen en uitwerking beschreven (verwacht in de zomer van 2025).
- Lees meer over [De Transformatieve School](#).

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is een combinatie van kennis en vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:

- kennis verwerven over digitale technologie;
- omgaan met digitale technologie;
- kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie;
- inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt.

Daarnaast gaat digitale geletterdheid ook over een passende houding. Het is belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. En dat ze doorzetten bij lastige problemen. Leerlingen moeten ook kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. Ze moeten ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden.

Op het Mundus College is digitale geletterdheid bij de EOA en het praktijkonderwijs ondergebracht in de lessen MI (Media en ICT). Op het vmbo is digitale geletterdheid geïntegreerd in het vak M&M.

3.4 Talentontwikkeling

Talentontwikkeling heeft een centrale plek in onze school. Wij willen dat onze leerlingen hun houding koppelen aan hun passie. Dit doen we door veel nieuwe ervaringen te bieden en ze te stimuleren hun talenten te ontwikkelen.

In de lessen Talentontwikkeling in de onderbouw besteden we in het eerste leerjaar veel aandacht aan persoonlijke ontwikkeling: wat vind ik leuk, waar ben ik goed in? In het tweede leerjaar zijn de lessen gericht op de verschillende beroepsrichtingen. De lessen gaan dan over gezondheid, handig met techniek, welkom & gastvrijheid, ICT & media, design, LOB (loopbaanoriëntatie en begeleiding) en kunst.

Met het programma Mundus & More kunnen leerlingen ook niet-schoolse interesses, vaardigheden en talenten ontwikkelen. Mundus & More biedt de leerlingen na

schooltijd een ruime keuze uit gratis culturele, sportieve en creatieve workshops, in onder meer een eigen fitnessruimte en dansstudio. Ook werken wij nauw samen met Topscore, een organisatie van gemeente Amsterdam die sportactiviteiten aanbiedt in de school, en bieden we meerdere workshops aan van externe docenten.

- Kijk in onze [schoolgids](#) voor meer informatie over de workshops van Mundus & More.

3.5 Toetsen

In de onderbouw werken we met leerdoelen en formatieve toetsen. In leerlijnen hebben we beschreven wat leerlingen moeten kennen en kunnen en hoe we dit meten. We werken met *feedup*, *feedback* en *feedforward* en beperken het aantal toetsmomenten (pitstops) tot maximaal twee per periode. Bij de overgangen van leerjaar een naar twee en van twee naar drie toetsen we wel summatief. De kerndoelen en examenprogramma's van de vakken zijn het uitgangspunt.

In de bovenbouw werken we met PTA's (programma's voor toetsing en afsluiting). In de PTA's staan de belangrijkste informatie en regels voor de schoolexamens, zoals hoeveel schoolexamens leerlingen maken voor een vak, wanneer de toetsen zijn en hoe zwaar de resultaten meetellen. In de PTA's staan ook de eindtermen die beschrijven welke kennis en ervaring leerlingen aan het einde van hun schoolopleiding moeten hebben. Elk jaar controleren de vakgroepen onder leiding van de vakgroepleider of we aan alle eindtermen voldoen.

In het praktijkonderwijs leggen we de voortgang van leerlingen vast in het digitale voortgangssysteem EA-match.

- Lees ons [examenreglement](#).
- Lees meer over [PTA's op onze website](#).

3.6 Ondersteuning en begeleiding

Voor de ondersteuning en begeleiding van leerlingen heeft het Mundus College gekozen voor een brede aanpak van gedrag en leren. We hebben een preventief beleid gericht op het versterken van gewenst gedrag bij alle leerlingen. Daarnaast richt onze methodiek zich op de behoeftes van individuele leerlingen, met als doel alle



leerlingen optimaal te laten profiteren van het onderwijs. We werken voor het begeleiden van leerlingen samen met het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen.

De leerlingbegeleiders van het Mundus College proberen leerlingen die dreigen vast te lopen weer op het goede spoor te zetten. Zij werken nauw samen met de mentor en met de ouder(s). Om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte goed te begeleiden werken leerlingbegeleiders samen met verschillende zorgverleners. Voor deze leerlingen stellen we samen met de ouders een begeleidingsplan op (het ontwikkelperspectief, OPP). Daarin maken we duidelijke afspraken, zodat de leerlingen hun onderwijs in de reguliere klas op onze school succesvol kunnen blijven volgen. Voor leerlingen in het praktijkonderwijs stellen we altijd een OPP op.

Alle docenten van een klas bespreken vier keer per jaar in een Community of Practice (CoP) hoe het met de klas en de leerlingen gaat op het gebied van voortgang, aanwezigheid en sociaal-emotioneel functioneren. Een van de zorgfunctionarissen is bij deze bespreking aanwezig. Als het nodig is, worden externe partners uitgenodigd, zoals OKT (ouder- en kindteam), BPO (begeleider passend onderwijs), schoolarts en leerplicht. Indien er meer hulp nodig is dan het docententeam kan bieden, wordt dat hier besproken. Daarnaast is er ook drie keer per jaar een voortgangsbespreking. Deze vindt altijd plaats een week voor de reflectie- en driehoeksgesprekken.

Mundus-Up

In maart 2024 zijn we gestart met een extra begeleidingsmogelijkheid: de Mundus-Up-klas. Een coördinator en begeleider bieden in deze klas extra begeleiding als het in sommige lessen niet lukt. In een intake met de leerling, ouders, mentor, zorgcoördinator en de Mundus-Up-coördinator worden gezamenlijk de doelen vastgesteld die tijdens de Mundus-Up-periode centraal staan (maximaal twaalf weken). In de Mundus-Up-klas maken de leerlingen het schoolwerk dat ze normaal in de klas doen, zodat ze geen achterstand oplopen.

- In de [schoolgids](#) en het schoolondersteuningsplan (SOP) staat hoe het Mundus de leerlingbegeleiding vormgeeft en met welke instanties de school samenwerkt.

3.7 Veiligheid

Fysieke en sociale veiligheid is de basis voor een goed pedagogisch-didactisch schoolklimaat. In een veilige school kunnen leerlingen en personeel met plezier leren en werken en kunnen zij zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Op het Mundus College hebben wij structureel aandacht voor fysieke en sociale veiligheid. Er is een coördinator schoolcultuur en veiligheid, tevens antipestcoördinator, die hier specifiek op toeziet. Deze coördinator is ook medeverantwoordelijk voor een proactieve benadering van (gedrags)problemen. Daarnaast zijn op het Mundus College schoolcoaches actief die als taak hebben om de rust in de school te waarborgen.

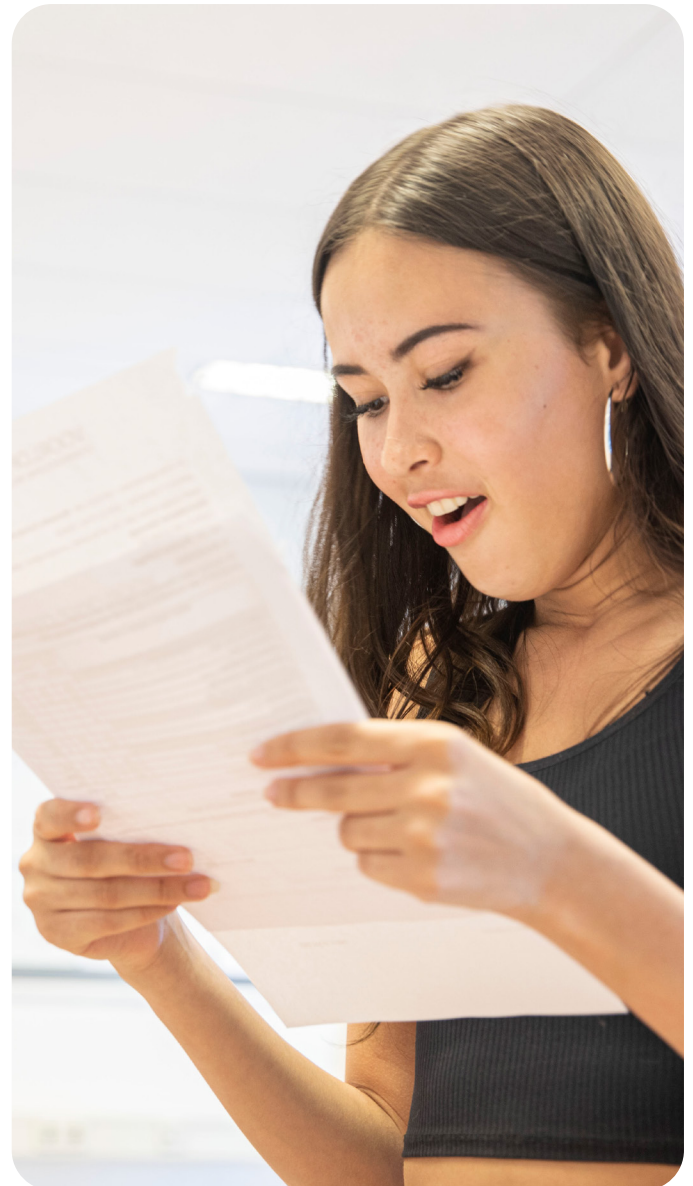
Voor het nastreven en handhaven van een veilig leef- en werkklimaat hebben we een digitaal schoolveiligheidsplan, waarin wettelijk verplichte onderdelen en schoolambities zijn opgenomen. Ook hebben we een camerasysteem (preventief) en een cameraprotocol. Alle incidenten worden geregistreerd en we hebben overeenkomsten gesloten met diverse partijen, zoals de jeugdpolitie en de gemeentelijke contactpersoon voor jeugd en veiligheid. Bij overtreding van de wet schakelen we de politie in.

Als het gaat om online veiligheid, privacy en het verwerken van persoonsgegevens houden wij ons aan de AVG en het beleid van Espritscholen dat daarop is gebaseerd.

3.8 Leerlingenstatuut

Het leerlingenstatuut is een overzicht van de rechten en plichten van leerlingen op de Espritscholen. In het leerlingenstatuut staat wat er van de leerlingen in school wordt verwacht, maar ook wat de leerlingen van de school, de leraren en hun medeleerlingen kunnen verwachten. Voor de school en de leraren is het namelijk goed dat zij weten waar ze de leerlingen aan kunnen houden, maar ook dat de leraren weten waar ze door de leerlingen op aangesproken kunnen worden.

- Lees het [leerlingenstatuut](#).



4 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

4.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg binnen Esprit Scholen

Het is de ambitie van Esprit Scholen om het onderwijs blijvend te verbeteren. Elke school onderzoekt afzonderlijk haar kwaliteit, maar scholen doen dat ook regelmatig samen. De kwaliteit van elke school voldoet vanzelfsprekend aan de basiseisen die de overheid stelt. De schoolleiding, het College van Bestuur (CvB) en de Inspectie van het Onderwijs letten daarop. Omdat Esprit Scholen méér wil dan alleen de basiskwaliteit, staan in het Onderwijsmanifest van Esprit een aantal ambities geformuleerd die verweven zijn in de kwaliteitszorg van Esprit Scholen.

Lees het [Onderwijsmanifest van Esprit Scholen](#).

Binnen Esprit Scholen wordt de kwaliteitszorg op verschillende manieren geëvalueerd:

- Via een jaarlijkse enquête onder leerlingen en ouders. De uitkomsten zijn beschikbaar via www.scholenopdekaart.nl. Ook bevragen wij onze medewerkers. De uitkomsten daarvan worden op school besproken en vervolgens door de schoolleiding met het College van Bestuur (CvB). Waar nodig maken wij afspraken ter verbetering. Het College van Bestuur stelt daarvoor middelen beschikbaar als dat nodig is.
- Tweejaarlijks maken wij aan de hand van een gestandaardiseerde vragenlijst een zelfevaluatie van de belangrijkste aspecten van de geleverde onderwijskwaliteit. Door het werken met gestandaardiseerde vragen kunnen wij onze resultaten vergelijken en bespreken met de andere scholen binnen het bestuur.
- Elke drie jaar bezoekt een groep collega's van andere scholen binnen Esprit Scholen onze school. Dit zijn opgeleide auditoren die onderzoeken of de door ons geschreven zelfevaluatie valide is. Dit noemen we Collegiaal Waarderende Kwaliteitsonderzoeken (cwko's). De resultaten van het onderzoek helpen ons om de onderwijskwaliteit binnen de school te verbeteren.

Kwaliteitszorg op het Mundus College

Het Onderwijsmanifest van Esprit Scholen is samen met dit schoolplan de basis voor een jaarlijks managementcontract. In het managementcontract

beschrijft de directeur van het Mundus College de aandachtsgebieden voor de school. Hij bespreekt het managementcontract met het managementteam van de school en het College van Bestuur. De aandachtspunten komen onder meer voort uit evaluaties uit de afdelingen, van werkgroepen, uit tevredenheidsonderzoeken, en uit gesprekken met leerlingen en medewerkers. Het managementcontract wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Daarnaast maken de teamleiders van de drie teams binnen onze school (PrO, vmbo en EOA) een teamplan voor hun afdeling. De teamplannen sluiten aan bij de schoolbrede thema's en ambities zoals die in het schoolplan zijn omschreven. Ze bevatten specifiek voor de afdeling te behalen resultaten. In de teamplannen staan ook de activiteiten en resultaten van de expertgroepen vermeld en worden de behaalde resultaten (zoals examenresultaten en verzuim) geëvalueerd.

Vakgroepen maken jaarlijks vakwerkplannen. Deze plannen worden tijdens de vakgroepsvergaderingen als format gebruikt bij de te behalen doelen. De evaluatie van de vakwerkplannen aan het einde van een schooljaar is het begin van het nieuwe plan voor het komende schooljaar. In de opdracht voor de vakwerkplannen verbinden de secties de doelen met de schoolbrede thema's en ambities uit dit schoolplan. De vakgroepen leggen verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs aan de teamleider innovatie. Analyses van data zijn daarbij ondersteunend.

4.2 Kwaliteitscultuur

'Kwaliteit is van ons allemaal' is een van de drie strategische thema's in dit schoolplan. Het betekent dat we in verbinding met elkaar en met de leerlingen samen verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van ons onderwijs. Met de ambitie 'Ons onderwijs is zichtbaar' streven we ernaar de doelen die we geformuleerd hebben zichtbaar te maken.

Leerlingen

Leerlingen geven via Kwaliteitsscholen (EOA) en de VO-spiegel (praktijkonderwijs en vmbo) hun mening over de kwaliteit van ons onderwijs en - middels een aparte enquête - over het functioneren van docenten. De resultaten van de enquêtes worden door de teamleiders

met de docenten besproken. De expertgroep leerlingparticipatie en de coördinator schoolcultuur en veiligheid voeren daarnaast regelmatig gesprekken met leerlingen over hoe de school ervoor staat in de praktijk.

4.3 Mundusles en lesobservaties

De Mundus-les is een leidraad voor de opbouw van een les die kenmerkend is voor het Mundus College. De Mundus-les heeft drie lesfasen, waarin formatief en transformatief handelen centraal staan. De les geeft structuur in de klas en bevordert het leerproces van leerlingen. Daarnaast zorgt de Mundus-les voor een uniforme aanpak van het lesgeven, zodat leerlingen weten wat zij kunnen verwachten.

Docenten gebruiken de Mundus-les voor het ontwerpen van een les(senreeks). Teamleiders en observatoren gebruiken het formulier voor lesobservaties en bijbehorende feedback, die digitaal kan worden ingevuld.



5 Personeelsbeleid

Het Mundus College is onderdeel van Esprit Scholen. Ons HR-beleid sluit aan bij het [Espritbrede strategisch HR-beleid](#) en bij de kaders van het Espritbeleid.

5.1 Werken op het Mundus College

We verwachten dat iedereen die op het Mundus College werkt, actief bijdraagt aan het realiseren van onze visie en ambities. Alle medewerkers hebben oog voor de leerling, zijn gericht op samenwerken en samen leren en voelen zich verantwoordelijk voor elkaar.

Onze docenten moeten een eerste- of tweedegraadsbevoegdheid hebben. Jaarlijks houden we middels IPTO (Integrale Personeelstelling Onderwijs)-onderzoeken bij welk percentage docenten bevoegd is. Het lerarentekort dwingt ons soms keuzes te maken en om studenten of zij-instromers aan te stellen. Zij volgen allemaal een opleiding. Als dit niet zo is, starten zij op de eerst mogelijke startdatum. Onbevoegde docenten krijgen een beperkte tijd om hun bevoegdheid te behalen. Dit is een harde eis.

Expertgroepen

Een belangrijk middel om onze ambities te realiseren zijn onze expertgroepen. Elke docent neemt deel aan een expertgroep, kiest zelf welke dit is en neemt daarmee eigenaarschap op het thema. Als het van toepassing is, neemt ook een OOP-medewerker deel aan een expertgroep. Er zijn elf expertgroepen die vallen onder een van onze strategische thema's. De expertgroepen worden aangestuurd door een contactpersoon die regelmatig overleg heeft met de teamleider die de betreffende expertgroep in portefeuille heeft. De twaalfde expertgroep (Leerlingzaken) valt niet onder een van deze thema's. Elke expertgroep bestaat uit leden van alle teams.

In onderstaande tabel staan al onze expertteams:

| Thema leren zichtbaar maken | Thema talentontwikkeling en eigenaarschap | Thema kwaliteit is van ons allemaal | Thema overstijgend |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------|
| De Mundus-les | Buitenschools | Mundus coach | Leerlingzaken |
| Toetsbeleid | Talentontwikkeling | Vitaliteit en culturele diversiteit | |
| Innovatie en vernieuwing | Leerlingbetrokkenheid | Taalbeleid | |
| In/uit/doorstroming en werving | | Kwaliteitszorg | |

5.2 Personeelsopbouw

Diversiteit in de schoolleiding

De leerlingen van het Mundus College hebben heel diverse culturele achtergronden, net als de medewerkers. We vinden het belangrijk dat ook de schoolleiding divers is. Het MT is momenteel gemêleerd en een afspiegeling van de medewerkers op het Mundus College. Begin 2025 bestaat het MT uit vier mannen (waaronder de directeur) en vier vrouwen. Daarmee voldoen we ruimschoots aan ons beleid van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

5.3 Professionalisering

Professionalisering van medewerkers is op onze school een continu proces. Het staat altijd in het teken van de ambities van de school. Professionalisering is ook een vanzelfsprekend onderdeel van de gesprekkencyclus.

Op onze school krijgen collega's via de [Esprit Academy](#) diverse scholingen en workshops aangeboden. 'Een leven lang leren' kan voor een groot deel via deze Academy. Buiten de Academy biedt het Mundus College zelf ook scholingen aan, zoals scholing voor het contact met ouders (gericht op cultuurverschillen, speciaal voor mentoren en eventueel deelnemers van expertgroepen) en de ontwikkeldagen. Alle medewerkers (zeker ook nieuwe medewerkers) worden daarnaast continu geschoold in transformatief handelen, waarin het didactisch en pedagogisch vakmanschap in de grootstedelijke context centraal staan. Ook belangrijk voor onze school is de professionalisering op het gebied van formatief evalueren. Docenten krijgen workshops aangeboden in het geven van feedback, feed-forward en gesprekstechnieken.

Iedere docent is na enkele jaren op onze school ook werkbegeleider (WPB) voor stagiaires. Docenten krijgen daarvoor een Basis Training Werkplekbegeleider, een training van vier bijeenkomsten verzorgd door de Academy. Na drie jaar wordt dit opgevolgd met een vervolf- of verdiepingsscholing. Gedurende het jaar organiseren we voor de WPB's drie bijeenkomsten. Andere scholing die we aanbieden, is bijvoorbeeld de Basistraining Schoolopleider voor schoolopleiders (via de Universiteit van Amsterdam/Vrije Universiteit).

Op basis van dit schoolplan en de nieuw geformuleerde strategische thema's en ambities wordt in het schooljaar 2024-2025 een nieuw scholingsplan opgesteld.

5.4 Gesprekkencyclus

We hanteren op het Mundus College een eigen functioneringskader om te monitoren in hoeverre individuele medewerkers bijdragen aan de doelstellingen van onze school. Het is onze ambitie om de verantwoordelijkheid, daar waar mogelijk, te leggen bij onze medewerkers. Daarom is het essentieel dat zij over de benodigde zelfkennis beschikken met betrekking tot hun eigen professionele ontwikkeling.

We stimuleren dit in onze gesprekkencyclus door feedback van de leidinggevende aan de hand van het functioneringskader. De focus ligt hierbij op ontwikkelgesprekken. Teamleiders stimuleren medewerkers om hun eigen ontwikkeldoelstellingen te formuleren, zodat ze eigenaar zijn/worden van hun eigen professionele groei. Leidinggevendenden, vakgroepleiders, maar zeker ook (ervaren) collega's kunnen daarbij coachen en adviseren.

Daarnaast gaan we op onze school werken met de Onderwijsspiegel om digitaal feedback te verzamelen. De Onderwijsspiegel heeft twee vragenlijsten: een voor leerlingen en een voor docenten. De feedback krijgt de vorm van de [Roos van Leary](#).

5.5 Inductiebeleid

De begeleiding en ondersteuning van startende leraren (inductie) is urgent. Een groot deel van de starters ondervindt dermate veel problemen tijdens de eerste fase van hun werkzame leven als leraar dat zij het beroep weer (snel) verlaten. Steeds meer scholen en lerarenopleidingen werken daarom samen om een passende begeleiding een doorlopende leerlijn te bieden aan startende leraren.

Op alle scholen van Esprit, en dus ook op onze school, geldt hetzelfde inductiebeleid voor startende leraren. Dat beleid kent de volgende uitgangspunten:

- Het inductietraject duurt drie jaar.
- De schoolleiding, begeleider en starter hebben duidelijke afspraken over de doelen en procedures omtrent beoordeling en begeleiding.
- Het inductietraject ondersteunt leraren doelgericht



bij hun professionele ontwikkeling, ingegeven vanuit persoonlijke, schooleigen en Espritbrede doelen.

- In de inductiefase wordt rekening gehouden met de belastbaarheid van de starter door toepassing van werkdrukverminderende maatregelen uit de cao, in combinatie met een weloverwogen takenpakket.
- In het inductietraject is ruim aandacht voor enculturatie in schoolbeleid (het bekendmaken met het beleid van de school).
- Het inductietraject voorziet in vakgerichte begeleiding, intervisie/coaching en verdieping op (algemeen) didactisch-pedagogisch en onderwijskundig vlak.
- De school heeft een duidelijk systeem van kwaliteitszorg omschreven, dat erop is gericht te borgen dat het inductietraject voldoende aansluit bij de behoeftes van de school en startende leraren.

Aanvullend daarop krijgen startende docenten op het Mundus College allemaal een Munduscoach. Munduscoaches begeleiden nieuwe collega's gedurende hun eerste jaar op onze school. Ons inductiebeleid is er altijd op gericht docenten te behouden voor onze school. We signaleren problemen snel en proberen die met de Munduscoach of met de schoolleiders te verhelpen.

- Lees meer over het [Esprit-brede inductiebeleid](#).

5.6 Taken en taakbeleid

Elke docent heeft, naast het voorbereiden van lessen, correctiewerk, vakgroepoverleg en het bijwonen van de CoP, ook niet-lesgevende taken. Die zijn inzichtelijk gemaakt in de normjaartaak en staan omschreven in het taakbeleid. De taken zijn onderverdeeld in algemene schooltaken, deskundigheidsbevordering en overige taken.

Elke docent heeft ook een aantal vaste invaluren en pauzesurveillance-uren. Met de invaluren vullen we het dagrooster van leerlingen op, zodat zij geen tussenuren hebben. Bij een functie van 1,0 fte horen twintig invaluren.

Het taakbeleid van het Mundus College is onderdeel van het integrale personeelsbeleid. In het taakbeleid staan de taken binnen de school omschreven, voorzien van een weging per taak. Er wordt uitgelegd hoe taken worden verdeeld, zodat iedereen in de school weet welke taken zij of hij heeft en hoe deze gewogen worden in de taakbelasting.

Op basis van dit schoolplan en nieuw geformuleerde strategische thema's en ambities zullen in het schooljaar 2024-2025 de voorbereidingen worden gedaan om nieuw taakbeleid op te stellen.

