

Kwaliteitsplan School & Omgeving 2025–2028

Mundus College Amsterdam

Hoofdlocatie Nieuw-West & 16+ Nieuwkomerlocatie West

Coalitiepartners gemeente Amsterdam en Stichting Jonge Makers

1. Visie

Het Mundus College is een brede school voor **vmbo, praktijkonderwijs en nieuwkomeronderwijs** in Amsterdam Nieuw-West en West.

Onze leerlingen groeien op in een grootstedelijke context met uiteenlopende talenten, achtergronden en levensverhalen.

Wij geloven dat iedere jongere het recht heeft om te ontdekken **wie hij is, wat hij kan en wat hij wil bijdragen**.

Ons pedagogisch uitgangspunt is de **Transformatieve School**:

Onderwijs is een gemeenschap van vorming, vertrouwen en verantwoordelijkheid, waarin leerlingen leren zichzelf en de wereld te verstaan.

De begeleiding van leerlingen is relationeel, betekenisvol en gericht op groei — niet alleen cognitief, maar ook sociaal, emotioneel en moreel.

Voor talentontwikkeling werken we vanuit het gedachtengoed van **Luk Dewulf**:

Talent is wat vanzelf goed gaat en energie geeft.

We helpen leerlingen hun talenten te herkennen, te benoemen en te benutten, zodat zij leren vanuit kracht en niet vanuit tekort.

2. Doelen 2025–2028

1. Brede talentontwikkeling

Leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun persoonlijke, praktische en creatieve talenten.

2. Welzijn en weerbaarheid

Leerlingen versterken hun zelfvertrouwen en leren omgaan met druk, verleiding en onzekerheid.

3. Motivatie en toekomstoriëntatie

Leerlingen ontwikkelen toekomstbeelden waarin werk, opleiding en persoonlijke waarden samenkomen.

4. **Ondersteuning via Familieschool en brugfunctionaris**

De Familieschool en brugfunctionaris vormen een vangnet en ondersteunende structuur rond leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

5. **Pedagogische en professionele ontwikkeling van het team**

Leraren versterken hun relationeel en reflectief vakmanschap vanuit de principes van de Transformatieve School.

3. **Aanpak**

A. Talentontwikkeling (Luk Dewulf)

- Talentgesprekken met leerlingen waarin kwaliteiten en energiebronnen centraal staan.
- Gebruik van talentenkaarten binnen mentorlessen en LOB-trajecten.
- Talentmodules in het dagprogramma (sport, techniek, kunst, burgerschap, ondernemerschap).
- Jaarlijkse *Talentedweek* waarin leerlingen hun groei en trots tonen.

B. Pedagogisch klimaat (Transformatieve School)

- Relatie, erkenning en verantwoordelijkheid staan centraal in elke klas.
- Mentoren en docenten werken aan het “zien en gekend worden” van elke leerling.
- Reflectieve gesprekken over keuzes, gedrag en betekenis geven.
- Samenwerking met jongerenwerk en buurtteam voor vroegsignalering en ondersteuning.

C. Familieschool en brugfunctionaris

- De **Familieschool** vormt een structurele samenwerking tussen school, thuis en ondersteunende partners.
- De **brugfunctionaris** onderhoudt contact met gezinnen, ondersteunt bij participatie en verwijst indien nodig door.
- De inzet is ondersteunend aan het primaire doel: rust, vertrouwen en continuïteit voor de leerling.

D. Verbinding met de omgeving

- Partners zoals **Money Start**, **Samen 18**, sportverenigingen, welzijns- en cultuurinstellingen leveren bijdragen aan betekenisvol leren.

- Voor **16+ nieuwkomers**: samenwerking met MBO's en trajecten gericht op loopbaanoriëntatie, participatie en burgerschap.

E. Professionalisering van het team

- Scholing in transformatieve pedagogiek en talentgericht begeleiden.
- Intervisie en reflectiebijeenkomsten per locatie.
- Gezamenlijke studiedagen met Familieschool en brugfunctionaris gericht op pedagogisch vakmanschap.

4. Kwaliteitsborging

A. Cyclische kwaliteitsaanpak (PDCA)

De kwaliteitsontwikkeling verloopt volgens een doorlopende cyclus:

- **Plan:** Jaarplan per locatie met concrete doelen voor talentontwikkeling, pedagogiek en samenwerking.
- **Do:** Uitvoering door teams, ondersteund door Familieschool, brugfunctionaris en partners.
- **Check:**
 - **Vijf korte tussenevaluaties per schooljaar**, telkens tussen de schoolvakanties, waarin teams reflecteren op inhoudelijke doelen, pedagogische doelen en het proces.
 - Evaluaties worden vertaald naar kleine verbeteracties ("micro-acties") die direct worden uitgevoerd.
- **Act:** Jaarlijkse eindevaluatie en bijstelling van plannen op basis van de tussenmomenten.

B. Kwaliteitsgroep Talent & Pedagogiek

- Samenstelling: teamlid, leerling, brugfunctionaris en externe partner.
- Taken: monitoren van voortgang, analyseren van opbrengsten, adviseren over bijstelling van beleid.

C. Reflectie en professionalisering

- Jaarlijkse studiedag rond **transformatieve pedagogiek** en **talentontwikkeling**.
- Deelname van docenten aan intervisie- en leernetwerken binnen het Mundus-team en met partnerscholen.

5. Verwachte resultaten (2028)

- Leerlingen herkennen hun talenten en weten hoe zij die kunnen inzetten.
- Het pedagogisch klimaat is veilig, betekenisvol en transformatief.
- Familieschool en brugfunctionaris zorgen voor continuïteit en vertrouwen in de begeleiding.
- Wijkpartners versterken de verbinding tussen school en samenleving.
- Het team werkt met pedagogisch bewustzijn, reflectie en consistentie.

6. Duurzaamheid

De principes van de **Transformatieve School** en de **talentgerichte benadering van Luk Dewulf** worden structureel ingebed in het onderwijsprogramma, mentoraat en professionalisering.

De Familieschool en brugfunctionaris blijven als vaste onderdelen van de schoolorganisatie bestaan.

Door de korte tussen-evaluaties en voortdurende reflectie blijft de kwaliteit levend en in ontwikkeling.

Het Mundus College blijft zo een leer- en leefgemeenschap waarin **leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, veerkrachtige en betrokken burgers.**